

2021. november 26-ai Képviselő-testületi ülés
6. napirendi pont: a Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda és Mini Bölcsőde
2021/2022. nevelési év munkatervének jóváhagyása

Tisztelt Képviselő-testület!

Laki Heléna, a Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda és Mini Bölcsőde helyettes vezetője benyújtotta a Képviselő-testület számára az Intézmény 2021/2022. nevelési évre vonatkozó munkatervét elfogadás, jóváhagyás céljából.

A dokumentum az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem, hogy a csatolt dokumentumokat áttanulmányozni, majd az alábbi határozati javaslat elfogadásáról dönteni szíveskedjenek.

Mindezek alapján az alábbi határozatot terjesztem elő:

Határozati javaslat

*döntés a Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda és Mini Bölcsőde
2021/2022. nevelési év munkatervének jóváhagyásáról*

1. Daruszentmiklós Község Önkormányzatának Képviselő-testülete *kijelenti, hogy a Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda és Mini bölcsőde 2021/2022. nevelési évre vonatkozó munkatervét megismerte, jóváhagyja azt.*
2. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a döntésről az intézmény helyettes vezetőjét tájékoztassa.

Felelős: Rauf Norbert polgármester

Határidő: 2021. december 4.

Daruszentmiklós, 2021. november 24.


Rauf Norbert
polgármester





Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda és
Mini Bölcsőde
2423. Daruszentmiklós, Daru sor 1/A
Tel: 06/25/485-101
Bölcsőde telephelye :
2423. Daruszentmiklós, Daru sor 8.

OM: 202533
E-mail: szederinda.ovoda@gmail.com

Cím: Rauf Norbert Daruszentmiklós Polgármestere
Daruszentmiklós Község Képviselő Testülete
2423. Daruszentmiklós, Fő u. 53/D.

Tárgy: A Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda és Mini Bölcsőde 2021/2022. évi Munkaterve

Tisztelt Jegyző Asszony! Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Képviselőtestület!

Az alábbiakban óvodánk, bölcsődénk munkatervét olvashatják. A nevelőtestületi, szülői

véleményeztetéseket elvégeztük.

A Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda és Mini Bölcsőde 5 főből álló nevelőtestülete a 2021/2022. tanévre szóló munkatervét egyhangúan elfogadta, melyet, a 3/2021. számú Nevelőtestületi Határozatba foglalta.

A Szülői munkaközösség egyetértését adta, melyet a mellékelt jegyzőkönyv tartalmaz.

Kérem, hogy az SZMSZ részét képező 2021.szeptember 1. – 2022. augusztus 31. nevelési évre szóló Munkatervet jóváhagyásukkal erősítsék meg, fogadják el.

Tisztelettel:
Laki Heléna
Intézményvezető
helyettes P.H.

Daruszentmiklós, 2021. november 23.



"A tanítás csak információt ölt a fejébe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsnak igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát."

Müller Péter

MUNKATERV

2021. Szeptember 1.- 2022. AUGUSZTUS 31.



Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda és Mini Bölcsőde
2423. Daruszentmiklós, Daru sor 1

Tartalom

1. Legitimációs jegyzék.....	5
1. A pedagógiai munkát meghatározó jogszabályok.....	6
2. A nevelési év rendje.....	7
2.1. Az óvoda nyitva tartása.....	7
2.1. Az óvodapedagógus heti munka ideje.....	7
2.2. Az óvodapedagógusok intézményben való beosztásának rendje.....	7
2.3. A dajka heti munka ideje.....	8
2.4. A dajkák intézményben való beosztásának rendje.....	8
2.5. A vezetői intézményben való beosztásának rendje.....	8
2.6. Értékelések, nevelési megbeszélések rendje.....	8
2.7. Nevelési naptár munkanapok rendje (5 nap).....	9
2.8. Az óvoda összevontan, egy csoporttal működik.....	9
2.9. Karbantartás az óvodában.....	9
2.10. Óvodai felvétel - Beiratkozás.....	10
2.11. Rendezvényeink.....	10
1.1. Pedagógiai Folyamatok.....	15
1.2. A pedagógiai munka tervezése.....	16
1.3. A pedagógiai folyamatok tervezése.....	20
1.4. Adatvédelmi szabályzat.....	24
1.5. Továbbképzési terv.....	24
1.5.1. Óvodavezetői ellenőrzések.....	25
1.5.2. Vezetői ellenőrzési terv.....	25
1.6. A Belső Ellenőrzési (BEC) csoport.....	26
1.6.1. Céltű.....	27
1.6.2. A Belső ellenőrzési csoport munkaterve.....	27
1.6.3. Minősítő vizsgálat/elfelelőségi eljárás érintettek.....	29
1.6.4. Az eljárásokhoz kapcsolódó litográfiák.....	30
1.7.1. Értékelés.....	30
1.7.2. Korrekció.....	31
1.7.3. Mérés eredményekre alapozott feladatok - Korrekciót szabályozó dokumentumok.....	33
2. Személyiség és közösségfejlesztés.....	35
2.1. Adatbázis.....	35
2.2. Személyiségfejlesztés.....	38
2.2.1. Pedagógiai programban rögzített személyiség és közösség fejlesztési feladatok (gyermek).....	38
2.2.2. Egészséges, környezettudatos nevelés.....	42
2.2.3. Személyes és szociális készségek, képességek megismerése (gyermek).....	43
2.2.4. Személyiség és szociális képességek fejlesztése - kiemelt figyelmet igénylők.....	46
2.2.5. Mérések, szakértői vélemények alapján.....	49
2.2.6. Szociális hátrányok enyhítése.....	50

2.2.7. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, ismeretszerzés, képességfejlesztés módjai.....	52
2.2.8. A gyermeki fejlődés nyomon követésének módjai (pozitívumok, gyengeségek).....	54
2.3.1. Együttműködések segítségével.....	55
2.3.2. Jutalmazás.....	58
2.3.3. Közösségépítő tevékenységek.....	58
2.3.4. Intézményben szervezett egyéb foglalkozások.....	59
2.3. Fizikai fejlettségmérés.....	61
2.4. Gyermekvédelmi tevékenység.....	62
2.4.1. Gyermekvédelmi feladatok.....	62
2.4.2. Gyermekvédelmi munkaterv.....	64
3. Eredmények.....	69
3.1. A gyermeki viselkedésben észlelt probléma esetén.....	69
3.2. A szülői és egyéb partnerek elégedettségének mérése.....	70
3.3. Szervezeti eredmények felsorolása (díjak).....	70
3.4. Belső és külső mérési eredmények hasznosításának módja.....	71
3.5. A gyermekek iskolai beilleszkedésének nyomon követésének módja.....	71
4. Belső Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	72
4.1. Szakmai munkaközösségek és céljai.....	72
4.2. A belső tudásmegosztás módjai.....	73
4.3. Az információ átadás módjai.....	73
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	74
5.1. Külső kapcsolatok.....	74
5.2. Partnerrel tájékoztatásának módja az eredményekről.....	75
5.3. Az intézmény részvétele a közéletben.....	76
5.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	76
5.5. Környezettudatosság, környezetvédelem érvényesítése a környezet kialakításában.....	78
5.6. A különleges bánásmódot igénylők fejlesztéséhez szükséges eszközök.....	79
5.7. Személyi feltételek.....	79
5.8. Speciális feladatok ellátó szakemberek.....	80
5.9. Sajátos Nevelési Igényű Gyermekek.....	80
6. A pedagógiai munka feltételei.....	81
6.1. Szervezeti feltételek.....	81
6.2. További megbízások, önként vállalt tevékenységek.....	82
6.3. Munkatársak előkészítése, döntésekbe való bevonásának témái, módjai.....	83
6.4. Az innovációhoz való viszonyulás.....	84
7. Az óvodai nevelés országos alprogramjában megfogalmazott célok, feladatok megjelenése a helyi pedagógiai programban.....	84
7.1. Kiemelt stratégiai célok operacionális vizsgálata, megvalósítása.....	85
8. LEGITIMÁCIÓ.....	88
II. Mini Belsőévi 2021/2022 munkaterv.....	89

1. Legitimációs jegyzék

2021-2022. évi Munkaterv

A Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda és Mini Bölcsőde
2423. Daruszentmiklós, Daru sor 1/A.
Bölcsőde telephely: Daru sor 8.

Az Intézmény OM azonosítója:		Az intézmény vezető helyettes:
202533		
Legitimációs eljárás		
A nevelőtestületi elfogadás határozat száma: 23/2021.	A Szülői Munkaközösség Vezetőjének aláírása:	
Nevelőtestületi Határozat	Vékony Krisztina	
Óvodavezetői jóváhagyás határozatszáma: 2/2021 intézmény vezető Határozat		
P.H.		
A fenntartói jóváhagyás határozatszáma:		
P.H.		
Az elfogadott Munkaterv kihirdetésének napja:		
A dokumentum jellege:	Nyilvános	
Megtalálható:	Az intézmény vezető irodájában A fenntartó hivatalos honlapján	
Hatályos:	Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig	
Iktatószám:		

ÉVES MUNKATERV	1
Személyi feltételek	3
Kisgyermeknevelői, Bölcsődei Dajkai értekezletek	6
Ünnepek, megemlékezések, hagyományok	7
Mini Bölcsődei programok, tevékenységek havi lebontása	8
Esemény naptár	8
Kiemelt feladat	11
Új gyermekek jelentkezésével kapcsolatos feladatok	12
A BÖLCŐDE MŰKÖDÉSI FELADATAI	12
Szakmai továbbképzések, hospitálások	13
Intézmény vezető ellenőrző látogatása	13
GYERMEK-, ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI MUNKA	14
EGÉSZSÉGÜGYI FELVILÁGOSÍTÁS, ORVOSI VIZSGÁLATOK	16
ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS	16

1. A pedagógiai munkát meghatározó jogszabályok

- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A Nemzeti Közszelelálali Egyetemről, valamint a közigazgatási, rendészeti és katonai felsőoktatásról szóló 2011. évi CXXXII. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- 2011. évi CXXXVIII. törvény a katasztrófa védelemről
- Az egyes szociális, gyermekvédelmi, családátmozgatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2015. évi CCXXXIII. törvény
- 2017. évi XCV. törvény a gyermekek védelméről és a gyámlügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról
- 137/2018. (VII.25). Kormányrendelet
- 2019. évi LXX. törvény, mellyel az Országgyűlés módosította a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt
- 417/2020. (VIII.30) Kormányrendelete a közneveléssel összefüggő egyes rendeletekről
- Intézkedési Terv a 2020/2021. Tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről

2. A tanév rendje

2.1. Az óvoda nyitva tartása

Hétfőtől – péntekig	6,00 – 17,00	11 óra
---------------------	--------------	--------

2.1. Az óvodapedagógus heti munkaideje

Heti munkaidő	Csoportban töltendő kötelező óraszám	Fennmaradó idő igénybe vétele
40 óra	32 óra	Heti 4 órát kötelezően az óvodában szükséges eltöltenie. Ezen idő alatt kötelező elvégezni a munkájához kapcsolódó: • a tanügyi dokumentumok, feljegyzések, értékelések, nyilvántartások pontos, naprakész határidőket betartó vezetését. • a törvényben meghatározott óraszámokban eseti helyettesítést végez. • a munkájához kapcsolódó eszközöket készíti, az óvoda környezetének esztétikai arculatát formálja. • egyeztetés a lapján, munkahelyén kívül is végezheti, a munkájával össze függő tevékenységek (beszerzés, kapcsolati építés más szervezetekkel, eszköz készítés, stb.) el látására

2.2. Az óvodapedagógusok intézményben való benntartózkodásának rendje

Óvoda pedagógus	Az intézményben való tartózkodás rendje
Délutáni	6,00–13,30 7,00– 14,30
Délutáni	8,30 –16,00 9,30 – 17,00

2.3. A dajka heti munkaideje

Dajka munkaideje	Feladatvégzése
Heti 40 óra	Feladatait a munkaköri leírásban foglaltak szerint, az óvodavezető irányításával végzi. Munka idejét heti váltásban szervezzük meg.

2.4. A dajkák intézményben való benntartózkodásának rendje

Dajka	Az intézményben való tartózkodás rendje
Déleltűzés	6.00 – 14.20-ig
Délutános	9.30 – 17.50-ig
Közoglalkoztatott munkatárs	7.30 – 15.50
	Ebédidő beleszámítva. Szükség szerint a hiányzó dajka munkarendjében.

2.5. A vezetők intézményben való benntartózkodásának rendje

Vezetői beosztás megnevezése	Az intézményben való tartózkodás rendje
Óvodavezető	7.00–14.30 8.30–16.00
Óvodavezető helyettesítő	Munkarendje szerint

2.6. Értekezletek, nevelői megbeszélések rendje

SORSZÁM	MEGNEVEZÉS	DÁTUM
1	Nevelői megbeszélések	Hétfő-kétfőente kedden: 13.30-14.30
2	Megbeszélés a dajkákkal	Havi egyszeri alkalommal, szükség szerint egy-egy rendezvényvel kapcsolatban egyeztetés
3	Nevelési értekezletek	2021. szeptember 30. 2022. március 7.

4	A járványügyi készenlét idején szükség szerint az alkalmazottak azonnali tájékoztatása az aktuális rendelkezésekről, egyeztetés, szükség szerint módosítás bevezetése az óvoda működésében a megelőzés, a járvány tovább terjedésének megakadályozása érdekében.
---	--

2.7. Nevelés nélküli munkanapok rendje (5 nap)

SORSZÁM	MEGNEVEZÉS	DÁTUM
1	Nevelés nélküli munkanap	2021.09.20. (elmaradt)
2	Igazgatói szünet	2020.12.23.
3	Évzáró alkalmazotti értekezlet	2022.06.06.
4	Évnyitó alkalmazotti értekezlet	2022.08.30.
5	Igazgatói szünet	2022.08.29.

2.8. Az óvoda összevont, egy csoporttal működik

SORSZÁM	MEGNEVEZÉS	DÁTUM
1	Az iskola őszi szünetében	2021. Október 22 – nov.01.
2	Az iskola téli szünetében fenntartói engedéllyel zárva tartás	2021. december 24- 2022.jan.02.
3	Az iskola tavaszi szünetében nyitva	2022. április 14-19.
4	A nyáriélelet során	2022. június 17 – 2022. augusztus 31.

2.9. Karbantartás az óvodában

2022. aug.01-05-ig

A karbantartási munkákat ideje alatt az óvodai ellátást közoktatási megállapodás alapján biztosítjuk. Az igénybe vétel feltétele az előzetes jelekezés és az ügyeletet tartó intézménynél az étkezési térítési díj befizetése

Helye: Előszállási Patakparti Óvoda

2424. Előszállás, Fő tér 3.

2.10. Óvodai felvétel - Beiratkozás

A 2022-2023-es nevelési évre történő beiratkozásra 2022. április 20. és 2021. május 20. között kerül sor.
A község honlapján, illetve a helyben szokásos módon, közlemény vagy hirdetmény formájában közzétételre kerül.
Amennyiben a járványhelyzet indokolja úgy az EMMI vagy az Oktatási Hivatal által elrendelt eljárásrendet alkalmazva történik.
Más településközi jelentkezések illetve a harmadik életévüket adott év augusztus 31- e után töltik, jelentkezésük elbírálása augusztus utolsó hetében történik az üres férőhelyek számba vétele után.Bölcsődei beiratás is ebben az időszakban történik meg.
A beiratás tervezett napja: ~~2022. április 25: (8.00-11.30)~~
~~2022. április 27: (13.00-16.00)~~
Közzétételi határideje: A beiratkozás első határnapját megelőzően legalább 30 nappal
Az Intézmény Felvételi és köznevelési
Daruszentmiklósi Község közigazgatási területe

2.11. Rendezvényeink

RENDEZVÉNY MEGNEVEZÉSE	RENDEZVÉNY IDŐPONTJA	FELELŐS
Falunap	2021. 08. 28.	Kovácsné Sulák Éva
Szüli értekezlet az újonnan felvett gyermekek szülei részére	2021.08.25.	Laki Heléna
Évnyitó Szülői értekezlet	2021.08.30.	Laki Heléna
Elsősök elkísérése az tanérvnyitóra	2022.09.01.	Gráczer Ágnes
Nevelési értekezlet	2020.09.20.	Elmaradt
Benedek Elek Nap	2020. 09. 30.	Elmaradt
Idősek napja	2020. 10. 01.	Kovácsné Sulák Éva,Laki Heléna
Szüreti bál	2020.10.16	Laki Heléna
Megemlékezés Október 23.	2020. 10.22.	Gráczer Ágnes

Szüli értekezlet	2020.10.21	Laki Heléna elmaradt-Márton napi bál
Márton napi bál	2020.11.12.	Vírushelyzet miatt elmaradt .
Mikulásfutás	2021.11.30	(Ha a járványhelyzet engedő és megérkezik a Mikulás nagykövete)
Elsősök meglátogatása nyílt délelőttön	2021.12.03	Gráczer Ágnes (ha lehetőség lesz rá)
Őszücsüztató játszóház	2021.11.26.	Laki Heléna Gráczer Ágnes, Eper Jánosné Drávicz Józsefné Kovácsné Sulák Éva
Adventi gyertyagyújtás	2021.11.28.	Gráczer Ágnes Elmarad
Mikulás (szabad levegőn csomagátadás)	2021.12.06.	Laki Heléna Sági Alexandra Gráczer Ágnes Kovácsné Sulák Éva
Karácsony	2021. 12.17.	Kovácsné Sulák Éva Laki Heléna Sági Alexandra Gráczer Ágnes

		Ha szükséges, akkor csoportonkénti ünnepléssel, a szülők részvételét mellőzzük.
Falukarácsony (advent árusítás)	2021. 12.23.	Óvoda, bölcsőde dolgozói, SZMSZ tagok
Fogadó óra	2022. 01.- 06.	Kinti programként valósul meg
		Laki Heléna
	2022. 01.- 06.	iskolaérett gyermekek szülieivel konzultáció egyénenként, igény szerint
		Kovácsné Sulák Éva
		Laki Heléna
Szüli értekezlet (online konferencia, tájékoztató)	2022.02.03.	Sági Alexandra Grácz Ágnes
		A járvány terjedésének mértékétől és az aktuális rendelkezésektől függ.
		Sági Alexandra
		Grácz Ágnes
Farsang	2022.02.18.	Kovácsné Sulák Éva, Laki Heléna
		Ha szükséges, akkor csoportonként tartjuk meg, a szülők részvételét mellőzzük
		Laki Heléna
Kisze (télzáró játszótér)	2022.03.04.	Sági Alexandra Grácz Ágnes Kovácsné Sulák Éva (Az udvaron)
		Sági Alexandra
		Grácz Ágnes
Március 15.	2021.03.11.	Kovácsné Sulák Éva, Laki Heléna
		Ha szükséges, csoportonkénti szervezéssel
Víz hite	2022.03.22 – 26.	Kovácsné Sulák Éva Laki Heléna

		Grácz Ágnes Sági Alexandra Ha szükséges, csoportonkénti szervezéssel
Nevelési értekezlet	2022. 03.28.	Laki Heléna
		Laki Heléna
Nyuszi futás	2022. ápr.01.	(Ha a járvány helyzet engedi és megérkezik a Nyuszi nagykövete)
		Laki Heléna
		Sági Alexandra
Húsvéti játszótér	2022.04.08.	Grácz Ágnes Kovácsné Sulák Éva
		Ha szükséges, csoportonkénti szervezéssel, szülők nélkül.
		Laki Heléna
Óvodába csalogató	2022. 04.21.,22.	A járvány terjedésének mértékétől és az aktuális rendelkezésektől függ, hogy az újonnan érkezők bejuthatnak-e a hagyományaink szerint a csoportokba.
		Laki Heléna
		Sági Alexandra
		Grácz Ágnes
Szüli értekezlet	2022. 04.28.	Kovácsné Sulák Éva
		Ha szükséges, online konferencia szervezése vagy egyénenkénti fogadó délután az aktuális problémák, javaslatok, év végi programok megbeszélése
		Laki Heléna
		Sági Alexandra
Föld napja – Óvoda Születésnap	2022. 04.22.	Grácz Ágnes Kovácsné Sulák Éva
		A megemlékezés, a programok szervezése az aktuális járványügyi helyzettől függ
Óvodai bölcsődei Bejárás	2022.04.25,27	Laki Heléna
Majális	2022. 04.29.	Laki Heléna Sági Alexandra

		Gráczer Ágnes Kovácsné Sulák Éva
Anyák napja	2022. 05. 05. 06.	Kovácsné Sulák Éva
Országjáró kirándulás		Laki Heléna Sági Alexandra Gráczer Ágnes Kovácsné Sulák Éva A járvány terjedésének mértékétől és az aktuális rendelkezésektől függ, hogy megszervezzük, vagy elmarad.
	2022. 05. 20.	
	2022.05. 27.	Laki Heléna Sági Alexandra Gráczer Ágnes Kovácsné Sulák Éva A járvány terjedésének mértékétől és az aktuális rendelkezésektől függ, hogy megszervezzük, vagy elmarad.
Gyermeknap - Falupark		Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes A járvány terjedésének mértékétől és az aktuális rendelkezésektől függ, hogy a helyi általános iskola fogadja e, a nagycsoportosokat.
Iskola látogatás	2022.06.03.	Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes A járvány terjedésének mértékétől és az aktuális rendelkezésektől függ, hogy a szabadban szükséges e létszámkorlátozást elrendelni.
Nagyok búcsúja	2022. 06. 10.	Kovácsné Sulák Éva A járvány terjedésének mértékétől és az aktuális rendelkezésektől függ, hogy a szabadban szükséges e létszámkorlátozást elrendelni.
Az összehozás napja	2022.06.07.	Sági Alexandra
Évzáró munkatársi értekezlet		Laki Heléna,N. Viktória Sági Alexandra Gráczer Ágnes Kovácsné Sulák Éva
	2022. 06.13.	

Falunap	2022.08. 27	Óvoda, bölcsőde dolgozói
Évnyitó munkatársi értekezlet	2022.08. 29.	Laki Heléna

1.1. Pedagógiai Folyamatok

„Az óvodai nevelés általános feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása
- az érzelmi, az erkölcsi és közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értekezési és nevelési megvalósítása.”

137/2018.(VII.25.) Kormányrendelet Óvodai nevelés országos alapprogramja

„Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a házastársaitól és a szülőktől való kötődés alapja, hogy rá tudjon csatlakozni a természetben, az emberi környezetben megmutatózó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.”

(137/2018.(VII.25.) Kormányrendelet Óvodai nevelés országos alapprogramja)

„Ha valaki szívéért akar, túl kell élnie az esőt”
(D. Parson)

A koronavírus járvány okozta rendkívüli helyzetben óvodánkban, az itt dolgozóknak és a velünk kapcsolatban állóknak is alkalmazkodni kell a váratlanul kialakult szituációhoz.

Gyermekközpontú óvodai nevelésnek segíti a gyermeki személyiség kibontakozását. A nevelő munka során az óvodapedagógus személyisége az egész napon át meghatározó mintát, értékeket közvetít.

Amennyiben ismét kialakul az a helyzet, hogy korlátozott módon tarthatunk fenn személyes kapcsolatot a gyermekekkel és szüleikkel, úgy más együttműködési formák alkalmazása válik szükségessé. Online támogatást nyújtunk a szülők számára az infokommunikációs eszközök használatával.

Az online közvetített módszerekkel intervenciókat gyakoroltatunk alkalmazunk, mely elősegíti a családokhoz illeszkedő megoldások alkalmazását. Olyan játékos tevékenység formákat ajánlunk a szülők számára, amelyek élményszerzési lehetőséget, képességfejlesztést, együttjátszás lehetőséget biztosítanak az otthonukban.

A kialakított két zárt csoportban megjelöljük az interneten elérhető információforrásokat. Lehetőséget biztosítunk személyes elérhetőségre az adatvédelemnek megfelelő formában (Telefón, E mail).

1.2. A pedagógiai munka tervezése

Sor szám	CÉL	Feladat	Felelős	Siker kritérium
1	- Pedagógusok legyenek naprakészek a járvány-helyzetben állandóan változó rendeletekkel, elvárásokkal, az ahhoz kapcsolódó feladatokkal. - A csoportszintű értékelés alapján készüljenek el az éves tervek, felkészülve arra, hogy szükséges lehet az online kapcsolattartás, segítségnyújtás.	- Tájékoztatás, információgyűjtés. - Adatok elemzése Feladatok meghatározása - Feladatok tervezése, ütemezése. - Online támogató segédanyagok gyűjtése, eszköztár, gyűjtemény összeállítása a programunk témaköreire.	Laki Heléna Kovácsné Sulák Éva Grácz Ágnes Sági Alexandra	- A nevelés tervezése egységes elvárásokat, feladatokat közvetít. - Igazodik az egyedi fejlődésmenetekhez, gyermeki képességekhez. - Mindenki ismeri, tudja a feladatát, érdeklétté válik a hatékony megvalósításban. - Egyre több szülő kapcsolódik be a közös munkába.
2	- A szülők az intézmény alapidokumentumai, alapelvei megismerése mellett, legyenek tisztában a járványhelyzet megelőzéséhez, lassításához kapcsolódó rendeletekkel, a helyi eljárásrenddel, amely a működés biztosítását szolgálja. - A kialakult helyzetben működjenek	- Tájékoztatás - Tervezés - Feladatok meghatározása. - Helyi eljárásrend kialakítása - Változó rendeletekhez igazítás - A rendeletek betartatása	Kovácsné Sulák Éva Grácz Ágnes Laki Heléna Sági Alexandra	- A tervezés és a kivitelezés a realitás talaján marad. Igazodik a járvány-helyzet diktálta rendelkezésekhez - Egyre jellemzőbb a szülői elfogadás, az együttműködés, tolerancia - A szülő és a pedagógus között tiszteltelen alapuló partneri viszony alakul ki.

1 16

	együtt az intézmény dolgozóival. Tartsák be a meghozott szigorúnak tűnő szabályokat gyermekük, családjuk, az intézmény dolgozói érdekében.			
3	- A kevésbé aktív szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat javítása alternatív módszerekkel - Nevelési alapelvek egységesítése. - Szülői minta, tolerancia, empátia fontosságának tudatosítása	- Egyéni élethelyzetek megismerése személyes konzultáció, segítségnyújtás a járvány-helyzetben alkalmazható formában. - Minden pedagógus biztosítsa a folyamatos kapcsolattartást lehetőségének megfelelően.	Kovácsné Sulák Éva Grácz Ágnes Laki Heléna Sági Alexandra	- Azonos nevelési elvek alkalmazása. - Neveltségi mutatók javulása. - Konfliktusok csökkenése. - Elmozdulás történik az erőszakmentes kommunikáció és probléma megoldás irányába.
5.	Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.	- Az iskola látogatása, a személyes tapasztalatszerzés helyett egyéb ráhangolódási technikák keresése és alkalmazása. - Történetek, mese, video felvételek megtekintése az iskola épületéről, az osztályokról, rendezvényekről, tanítási óráról (pl. Benedek Elek nap online, leendő tanító bejelentkezése online)	Kovácsné Sulák Éva Grácz Ágnes Laki Heléna Sági Alexandra	- Motivációjuk felkelődik a tanulásra. - A kezdeti pozitív érzelmeik fennmaradnak - Az iskolában is megtalálják azt a személyt, akihez kötődni tudnak. - Az új környezetben, helyzetben is biztonságban érzik magukat a gyermekek. - Szeretnek iskolába járni, tanulni

		• A folyamatosan változó rendelkezések követése mellett az intézményvezetők kapcsolatban maradnak, kooperálnak a lehetőségekről, a hagyományos programok megvalósításának lehetőségéről. • Közösben keressük meg a jelen helyzetben alkalmazható módokat az iskolai életre ráhangolás megvalósítása érdekében. • Személyes kötődések kialakulásának elősegítése. • Ismerkedés, az osztálytermi munkával tapasztalatszerzés óvodai tevékenység közben.		
6.	• A szociális segítő Törő Violetta a helyzetnek megfelelő formában: - értesüljön a család(ok), a pedagógusok problémájáról - tudjon megfelelő javaslatot tenni - tudjon alkalmas szakembert	• Bemutatása szórólap, online elérhetőség közzétételével • Összehangolt tervezés és feladatvégzés a pedagógusokkal • A szülők tájékoztatása a segítői tevékenység területeiről • Elérhetőség közzététele	Laki Heléna	• Szülői, pedagógusi problémák felszínre kerülnek • Konfliktusok okai felszínre kerülnek. • Elkezdődik a problémamegoldás. • Közvetít kapcsolat felvételében. • Közvetít szülő – pedagógus közötti negatív kapcsolat normalizálásában.

	ajánlani - közvetíteni konfliktus esetén a megoldás érdekében	• Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás elősegítése		
7.	• A kommunikáció hatékonyabbá tétele • A belső tudás megosztás érvényesítése, alkalmazása	• Megbeszélések szervezése: - feltételek megteremtése - témájának tervezése, aktualitások, szakmai módszertani ismeretek, esetmegbeszélések • Felkészülés, felelős meghatározása • Egyedi helyzeteknél: megfelelő hely idő megkeresése, teljes körű információ csere biztosítása, a megfelelő döntés érdekében	Laki Heléna	• Naprakész információk alapján egyeztetés, elemzés, döntéshozatal, felelős megjelölése • Tapasztalatcsere, sikerek, élmények közreadása, pozitív megerősítés • Jó gyakorlatok bevezetése, alkalmazása • Ismétlődő problémákra közös, mindenkire nézve kötelező álláspont kialakítása.

1.3. A pedagógiai folyamatok tervezése

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
Az intézményi eredmények, igények feltárása. Stratégiai célok együttes meghatározása: - óvodavezető - óvodapedagógusok - szülői igények együttesen	Az oktatáspolitikai célokkal összhangban szolgálja a stratégiai célok megvalósulását. A járványhelyzetnek megfelelő lehetőségeket teremtünk szükség szerű módosítással.	Folyamatok • ellenőrzése, • értékelése • tervezése, • nevelési évre lebontása, • segítségnyújtás	Tájékoztatás Információgyűjtés Adatok elemzése Feladatok meghatározása	A stratégiai dokumentumok összhangba kerülnek az óvodai nevelés alapprogramjának követelményeivel, és a felettes tanügy igazgatási szervek rendeleteivel.	• Pedagógiai Program • Négy éves ütemterv • Egyéni fejlődést nyomon követő napló • A kormány, az Emberi Erőforrások Minisztériuma, az Oktatási Hivatal által kiadott rendeletekhez való azonnali igazodás, gyakorlati alkalmazás
Intézményünkben az alapkészségek, kulcs kompetenciák fejlesztése történik a pedagógiai	A gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése:	A tevékenységben megvalósuló tanulás biztosítása	Attitűdök, készségek alakítása. Értékrend, értékelés	Harmonikus, sokoldalú fejlesztés nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes környezetben.	• Megfigyelések • Kísérletek • Séták • Kirándulások

5 20

folyamatok során. Ha szükségessé válik a „tantermen kívüli oktatás”, akkor online segítjük a szülőket az otthoni tevékenységeik szervezésében, melyen a részvétel önkéntes.	• Egészséges életmód alakítása. • Érzelmi, erkölcsi, értékközpontú nevelés biztosítása. • Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása		kialakítása. A cselekvések és aktív részvétel biztosítása. Ismeretszerzés, tudatformálás a környezeti nevelésben.	Környezetbarát, környezettudatos magatartás kialakítása. A szülőkkel azonos követelményrendszer, érték, minta állítása gyermekek elé. Az előítéletek, negatív hatások kiküszöbölése.	• Szabályjátékok • Társasjátékok • Mérések • Összehasonlítások
Tervezett és szervezett nevelési gyakorlat. Online segítő oldalak felkutatása, gyűjtemény, tudásbázis készítése	A gyermeki személyiség elfogadása, tiszteletben tartása, szeretet, megbecsülése. A kölcsönös bizalom kialakítása Rögzítés a pedagógiai programban	Egyéni készségeinek és képességeinek kialakítása • szabad játékkal, • kutató, • felfedező, • tudatosan szervezett tevékenység rendszer által. • Infokommunikációs eszközökkel	Az életkorhoz és a szükségletekhez igazodó műveltség tartalmak, emberi értékeket közvetítő pedagógiai hatások közvetítése.	Pozitív kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel. Globális nevelés felfogás közvetítése a hagyományos és az új foglalkozási ágak szintézisével. Nemzeti önértékelés megőrzése, ápolása. Multikulturális nevelés alapuló integráció biztosítása.	A megismeréshez, tapasztalatszerzéshez elegendő: • alkalmat, • helyet, • időt, • eszközt biztosítunk.

Az óvodai (helyi) képességfejlesztési terv alapja a környezeti nevelés, az ismétlődő évkörökkel.	A pedagógiai program alapján készült a négy évre lebontott ütemterv. A csoportban levő gyermekekhez mérten kertől lebontásra adott év fejlesztési terve.	Környezetének felfedezése, a tapasztalatgyűjtés biztosítja az életkorának megfelelő: biztos eligazodást, tájékozódást	Ismerje meg a szülőföld, • az ott élő emberek, • a hazai táj, • a helyi hagyományok, a néphagyományok, szokások, • a közösséghez való tartozás élményét, • a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, tanulja meg ezek szeretetét.	Értékeink megőrzése, a környezet védelme, normarendszer megalapozása, tevékenységekben gyakorlása, a fenntarthatóságra figyelő életmód szellemiségének alakítása, a belsővé válás elősegítése a felnőttkori életmódhoz.	Szülő, pedagógus, dajka felelősségteljes • együttműködése, • mintája az értékek közvetítésében. A környezet védelméhez kapcsolódó szokások gyakorlása.
Működő ellenőrzési rend ciklikus ismétlődéssel (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus önértékelés,-	Különös figyelmet szentelünk a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek fejlesztésére (HH, SNI, BTMN)	Az ellenőrzések során feltárt információkat évente felhasználjuk. Elemzések után az eredmények és	Egyéni fejlesztési terv, gyógypedagógiai fejlesztő terv alapján gondoskodunk az egyének megfelelő	A tények és adatok alapján, tervezetten objektíven valósul meg az értékelés folyamata A nevelőtestület és	A problémák megoldására • jó gyakorlatokat gyűjtünk, • belső és külső erőforrásokat

7 22

értékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, gyermekmunkák)		gyengeségek a tervezés, a feladatok meghatározásának alapjául szolgálnak.	különleges bánásmódról.	partnereink is részt vesznek benne. Folyamatos a visszacsatolás és a korrekció az elfogadott közös elvek és követelmények figyelembe vételével.	használunk fel, • szakmai támogatást veszünk igénybe (POK) szaktanácsadó, • egyéb szakember bevonásával.
Az iskolaköteles gyermekek iskolakészültségének rögzítése 2020. december 10-ig A beiskolázás illetve az óvodai jogviszony egy évvel történő meghosszabbításával kapcsolatos rendelkezéseket folyamatosan figyelemmel kísérjük. A változásokról az érintett szülőket	Pedagógiai programunk meghatározza a fejlődés várható jellemzőit az óvodáskor végére, melyek az iskolakezdéshez szükségesek. Figyelembe veszi a belső érést. Leírja: • a testi, • a lelki, • az értelmi, • a szociális fejlettség elvárható szintjét, • a fejlődés konkrét jellemzőit.	Az érintett gyermekek fejlődési naplójának kitöltése. Kérelmek kitöltése az Oktatási Hivatal által biztosított online felületen. Az Oktatási Hivatal döntésének megfelelő eljárás: iskolába lép vagy további egy évig óvodás marad	A féléves értékelések elkészítése. Egyeztetés a szülővel Az iskola éretlen gyermekek számára a kérvények elkészítése az Oktatási Hivatal felé. Szakértő vizsgálati kérvények beküldése a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunaújvárosi Tagintézményébe.	Időben derüljön ki a gyermeki érettség mértéke. A szükséges fejlesztő tevékenységeket mihamarabb megkezdhessek. Szükségleteinek megfelelő intézményben nevelkedjen vagy tanuljon a következő nevelési évben	• Rögzített megfigyelések • Mérési eredmények • Szöveges értékelés, összegzés az eredményekről. • Fejlettségi szint meghatározása • Korrekció megtervezése

8 23

tájékoztatjuk. Az előírásoknak megfelelően járunk el a kérelmek ügyében.	Rögzítés a pedagógiai programban				
--	--	--	--	--	--

1.4. Adatvédelmi szabályzat

Fenntartó Önkormányzatunk részletes tájékoztatót, konzultációs lehetőséget biztosított az érintett intézmények felelős vezetői részére a GDPR szabályozóit jól ismerő szakember bevonásával.

Az érdemi egyeztetéseket követően elkészült az önkormányzati adatvédelmi szabályzó, melynek hatálya intézményünkre is kiterjed.

A szabályzat elérhető, megtekinthető az óvodában, a hirdetőtáblán nyilvánosan kifüggesztve.

Az intézmény alkalmazottaival részletesen átbeszéljük az óvodát érintő területeket. Gondoskodunk az előírásoknak megfelelő adatok, információk kezeléséről.

1.5. Továbbképzési terv

A dokumentum, módosításra került 2020. áprilisban a Daruszentmiklós Község Polgármestere 14/2020.(IV.29.) határozatával.

Átvezetésre kerültek a személyi változások, illetve a következő 5 évre szóló tervezés is megtörtént (2020-2025. tanév).

Figyelembe vesszük az óvoda stratégiai céljait. Ezek alapján választunk továbbképzéseket.

Az elsődleges területek: hátránykompenzáció, differenciált egyéni fejlesztés, tehetséggondozás.

Építünk az óvodapedagógusok erősségeire, érdeklődési körére, lehetőségeire.

A kialakult helyzetben online képzéseket választanak az érintettek, ha szükséges.

1.5.1. Óvodavezetői ellenőrzések

- Csoport, - foglalkozás látogatásával,
- Dokumentumok naprakész vezetésének, tartalmi elemeinek ellenőrzésével,
- Folyamatok ellenőrzésével.
- Önértékelések lebonyolításával, rövid távú fejlesztési tervek elkészítésével.
- Infokommunikációs eszközök alkalmazásával

1.5.2. Vezetői ellenőrzési terv

Ellenőrzés célja	Ellenőrzés helye	Látogatott neve	Látogatás tervezett ideje
Dokumentumok felvezetése	Mindkét csoportban	Gráczer Ágnes Kovácsné Sulák Éva Laki Heléna	2021. szeptember 30-ig
Folyamatok (napirend, heti rend betartása, mosdó használat, gondozási teendők, étkezési szokások, önkiszolgálás, gyermekmunka, közösségi szabályok)	Mindkét csoportban	Gráczer Ágnes Kovácsné Sulák Éva Sági Alexandra Laki Heléna	2021. szeptembertől folyamatosan, 2022. augusztus 31-ig
Egyéni fejlesztési tervek	Mindkét csoportban	Gráczer Ágnes Kovácsné Sulák Éva Laki Heléna	2021. október 31.

Gyermekek fejlődési nyomon követő naplók	Mindkét csoportban	Gráczer Ágnes	2021. november 30.
		Kovácsné Sulák Éva	2022. május 30
Szakértői vélemény iránti kérelmek, kontroll vizsgálatok iránti kérelmek.	Mindkét csoportban	Sági Alexandra	2021. 12. 15.
		Laki Heléna	2021. december 31.
Mulasztások, igazságok napi jelentés vezetése	Mindkét csoportban	Gráczer Ágnes	2022. augusztus 31.
		Kovácsné Sulák Éva	2022. augusztus 31.
Látogatások	Vackor csoport	Kovácsné Sulák Éva	2021. november hónapban.
	Csiribiri csoport	Gráczer Ágnes	2022. január hónapban.
	Csiribiri csoport		2022. február hónapban.
1.6. A Belső Ellenőrzési (BECS) csoport			

- A megválasztott új csoportvezető Kovácsné Sulák Éva
- Az óvodavezető által ráruházott hatáskörében eljárva, alkalmazza az önértékelési szabályzatban foglaltakat (dokumentumok, kapcsolattartás, hospitálás)
- .
- Helyettesítő : Laki Heléna

11 26

1.6.1. Célok

Az optimális személyi tárgyi feltételek biztosítása a kisgyermek számára személyiségük kibontakoztatása és, a minőségbiztosítás megvalósulására érdekében. Figyelmet fordítunk környezetünkre, az infrastruktúrára, az irányítottságra, az infokommunikációs eszközök szükség szerinti használatára és kiterjesztésére az óvodai nevelési gyakorlat során.

1.6.2. A Belső ellenőrzési csoport munkaterv			
Sorszám	Tevékenység megnevezése	Határidő	Felelős
1.	Az intézmény éves beszámolójának és munkatervének előkészítése. Önértékelés, erősségek, gyengeségek meghatározása.	2021. augusztus 31	Óvodavezető Nevelőtestület
2.	A 2021-2022. nevelési év ütemezése. Az éves munkaterv költségvetést, munkarendet érintő pontjainak egyeztetése a fenntartóval. A szükséges látogatások, önértékelések ütemezése. Feladatmegosztás megbeszélése.	2021. Október 29.	Laki Heléna

3.	417/2020.(VIII.30) Kormány rendelete a közneveléssel összefüggő egyes rendeletekről Intézkedési Terv a 2021/2022. Tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről	2021. Szeptember 30	BECS Munkacsoport
4.	Adatvédelmi teendők áttekintése, az elkészült adatvédelmi szabályzatnak megfelelően (Házirend – SZMSZ – Pedagógiai Program – Rendkívüli eljárásrend a vészhelyzetre való készültségre tekintettel).	2021. nov.	BECS Munkacsoport
5.	A 2019-2020. évi Beszámoló és, a 2020-2021. nevelési évi Munkaterv véleményeztetési eljárásainak lebonyolítása (Nevelőtestület, SZMK)	2021.nov.	Óvodavezető
6.	A véleményeztetések után a dokumentumok képviselő testület elé terjesztése, elfogadtatása.	2021.nov.	Óvodavezető, Jegyző
7.	Az elfogadott dokumentumok kihirdetése, közzé tétele az önkormányzat honlapján és az Oktatási Hivatal felületén.	2021. Nov.	Óvodavezető
8.	Önértékelések elvégzése a látogatott kollégák esetében.	2021. december 15. 2022. február 15. 2022. március 16.	Óvodavezető

13 28

9.	A meglátogatott pedagógusok önfejlesztési terveinek elkészítése. Átadása az óvoda vezetőjének.	2022. január 31. március 31. április 30.	Óvodavezető Nevelőtestület
10.			
11.			
12.	Az intézmény éves beszámolójának és munkatervének előkészítése. Önértékelés, erősségek, gyengeségek meghatározása. Adatgyűjtések, elemzés. Javaslatokkal korrekciókra.	2022. augusztus 31.	Óvodavezető, Alkalmazottak

1.6.3. Minősítő vizsgával/tanfelügyeleti eljárással érintettek

Minősítés jellege	Érintett pedagógus	Időpont	Intézményi delegált
Minősítő vizsga	Kovácsné Sulák Éva Grácz Ágnes	folyamatos	Ø
Minősítési eljárás	Laki Heléna	GYES idejére felfüggesztve	Ø
Pedagógus tanfelügyelet			

1.6.4. Az eljárásokhoz kapcsolódó látogatások

Sorszám	Cél	Feladat	Helyszín	Felelős
3				

1.7.1. Értékelés

Sorszám	Célcsoport	Cél	Sikerkritérium
1	Pedagógusok	- A változó elvárásoknak való megfelelés, az alap értékek megőrzése. - Tudatos, tervezett, ütemezett. - Jellemző az építő kritika, a szakmai fejlődés, megújulás elősegítését célozza	- Felkészít a minősítési eljárás feladataira. - Az önértékelési dokumentációban rögzített eredmények követhetők. - Alkalmas a szükséges korrekció tervezésére.
2	Gyermekek	- Tevékenységekbe ágyazottan, folyamatosan történik. - A pozitívumok kiemelése, megerősítése révén a személyiség egészének fejlesztésére irányul. - A gyermek önmagához mért pozitív megnyilvánulásainak, törekvéseinek megerősítése - A megfigyelések, mérések eredményeinek rögzítése a gyermekek egyéni fejlődési naplójában, évi két alkalommal	- Az erősségek mentén eredményes fejlődést lehet elérni a gyengébb területeknél. - Állandó visszacsatolás az adott viselkedésre, tanulási helyzetre, elért eredményre. - A gyermek motiválttá válik a pozitív irányú cselekedetekre, elfogadja és alkalmazza a felkínált mintát. - Sikerélménye lesz, mely a motiváció

15 30

		A csoport év végi értékelése nevelési, oktatási területenként.	fennmaradását eredményezi.
3	Visszacsatolás a szülőknek	- Folyamatosan az egyéni érdeklődésnek megfelelően, előre megbeszélte időpontban. - Évente két alkalommal írásos formában - Kirívó változás észlelése esetén a pedagógus jelzi a megfigyelteket.	- A szükséges lépések, intervenció közös megtervezése. - A pedagógus és a szülő együttműködésen alapuló fejlesztő tevékenysége. - A gyermeki eredményesség növekedése.

1.7.2. Korrekció

Sorszám	Terület	Cél	Sikerkritérium
1	Szakmai	A kommunikáció eredményességének biztosítása: Megfelelő időben Megfelelő helyen Pontos, körültekintő, részletes információ csere biztosítása Körültekintő, emberséges, szakmailag helytálló döntés meghozatala A már bevált, működő feladatok hatékonyabbá, életszerűbbé, érdekesebbé tétele.	Az intézményi önértékelésre, fejlesztési tervre alapozott, folyamatos munka. Koncentráltabb, napi szintű tevékenységvégzés, folyamatosság. Infokommunikációs eszközök használata. Információk gyors, pontos átadása valósul meg. Megoldhatóvá válik a tehetséggondozás, a mozgásos tevékenységek megoldása torna szoba nélkül.
2	Pedagógiai	A napirend, heti rend szükség szerinti átalakítása az	A gyermeki eredmények alapján tervezett az egyéni fejlődési

16 31

		aktuális gyermeki tevékenységekhez, az életkori sajátosságokhoz Folyamatos reggelizés bevezetése mindkét csoportban Nagyobb folyamatosság elérése tevékenységváltáskor, várakoztatás kiküszöbölése. Anamnézis, megfigyelések, mérések rögzítése, elemzése A vírushelyzetnek megfelelő eljárásrend kialakítása, betartatása minden érintettre kiterjedően A helyettesítő szociális munkatárs: Törő Violetta bemutatása a nevelőtestületnek	útvonal 3 hónapra Jobban nyomon követhető változás, folyamatos a korrekció lehetősége. Megvalósul a gyermekek önmagukhoz képest való fejlesztése. A vírus terjedésének megelőzése, lassítása A veszélyeztetett csoportok (idősek, krónikus betegségben szenvedők) fokozott védelme
3	Szülői	A szülők szemléletének pozitív irányba való alakítása. Változatos keretek és módszerek alkalmazása. A helyettesítő szociális munkatárs: Törő Violetta és segítő munkájának ismertetése a szülők közösségével. A vírushelyzetben is alkalmazható módszerek, kommunikációs csatornák alkalmazása	Ismereteket szereznek a gyermeki fejlődés sajátosságairól, mérföldköveiről. Érthetővé válnak a csoportszerveződés, a versengés, a konfliktus helyzetek megoldási módjai óvodáskorban, gyerekek között. Az óvoda életébe való bevonódásra ösztönzünk. A szülői kreativitás elismerése. Út az óvodaéletébe való bevonódásra, a bizalmon alapuló együttműködésre. Probléma felmerülése esetén a szükséges lépések együttes megfogalmazása, igénybe vétele.

1.7.3. Mérési eredményekre alapozott feladatok - Korrekciót szabályozó dokumentumok

Az önértékelés keretében a megfigyelési, mérési eredményeket összegezzük, elemezzük, a tanulságokat levonjuk.

Meghatározzuk a fejlesztési területeket. A kiemelt feladataink és az értékelés címszó alatt részletesen kifejtjük.

Szabályozó dokumentumok, folyamatok	Szabályozandó terület	Szabályozást végzők	Időtartam/Határidő	Felelős
SZMSZ	Panaszkezelés	Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes Sági Alexandra(dec.01-től)	2021.09.01.- 2022. 08. 31	Laki Heléna
Önértékelési program	Az önértékelési program alkalmazása az óvodapedagógusoknál ütemezés szerint önfejlesztési tervvel	Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes Laki Heléna Sági Alexandra	2021.09.01.- 2022. 08. 31	Laki Heléna Kovácsné Sulák Éva

Fejlesztési napló	Az új formát kapott fejlesztési napló alkalmazása felmenő rendszerben, az újonnan érkezett gyermekekénél	Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes Laki Heléna Sági Alexandra 2021.dec. 01-től	2021.09.01.- 2022. 08. 31	Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes Laki Heléna Sági Alexandra
Kulcs folyamatok 1	Tehetséggondozás (kézműves, néptánc), gazdagító programok szervezése, a napi tevékenységekbe ágyazása.	Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes Laki Heléna Sági Alexandra	2021.09.01.- 2022. 06.17.	Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes Laki Heléna Sági Alexandra
Kulcs folyamatok 3	SNI – BTM fejlesztő foglalkozások. Szerződéskötés, logopédussal. Korrekciók a szakértői szakvéleményekben meghatározott követelmények alapján. A fejlesztő szoba mérete miatt kizárólag csak két gyermekkel foglalkozhatnak egyszerre a szakemberek, betartva az óvó – védő intézkedéseket (kézfertőtlenítés, távolságtartás).	Hajdu Annamária Mátrai Fanni	2021.10.01.- 2022.06.15	Laki Heléna

2. Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. Adatbázis

Sor szám	A nevelési, fejlesztési folyamat alapadatai	Száma	Felelős	Megjegyzés
1.	Béirt gyermekek száma (2021.szept. 1.)	55	Laki Heléna	2021. okt.17-én 1 fő három éves érkezett
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek	2	Laki Heléna Mátrai Fanni Kovácsné Sulák Éva	A logopédussal a szerződés megkötése, a fenntartóval való egyeztetés alapján.

			Gráczer Ágnes Sági Alexandra Laki Heléna	
3.	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	8	Laki Heléna	Határozatok nyilvántartása
4.	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek	1	Laki Heléna	Nevelésbe vett gyermek
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek	12	Laki Heléna	Határozatok nyilvántartása
6.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkező gyermekek	50	Laki Heléna	Nyilatkozatok kiosztása Költött adatlapok eljuttatása a fenntartóhoz
7.	Három vagy több gyermeket nevelő családban élnek	25	Laki Heléna	Kincstári határozatok másolatának bekérése
8.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	4	Laki Heléna	Orvosi igazolás másolatának bekérése
9.	Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarral küzdő gyermek	1	Hajdu Annamária Laki Heléna	Szakvélemény, kontroll időpont figyelemmel kísérése
10.	Veszélyeztetett gyermek	2	Sági Alexandra Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes Laki Heléna	Együttműködés a nevelőszülőkkel, hivatásos gyámmal Rendszeres óvodába járás, hiányzás minimalizálása a másik családnál

21 36

12.	Félnapos óvodás	0	Laki Heléna	Ø
13.	Nem étkező	1	Laki Heléna	Teljes tejallergia miatt nem étkezik. A szülő biztosítja a gyermek számára az egész napi étkezést.
14.	Speciális étrendet igénylő gyermek	0	Laki Heléna	Egyik gyermeknél az étkeztető biztosítja. Másik gyermeknél a szülő gondoskodik a speciális étrendről.
15.	Tehetség ígéretes gyermek	2	Laki Heléna Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes Sági Alexandra	
16.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	0	Hajdu Annamária	2021. februárban kezdi meg az óvodai életet.
17.	2,5 éves gyermek (október 1 – december 31. között született)	0	Hajdu Annamária	
18.	A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatára vár	2	Laki Heléna Kovácsné Sulák Éva Gráczer Ágnes Sági Alexandra	Pedagógiai vélemények, vizsgálati kérelmek elkészítése, vizsgálat kezdeményezése

22 37

2.2. Személyiségfejlesztés

2.2.1. Pedagógiai programban rögzített személyiség és közösség fejlesztési feladatok (gyermek)

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
Erőszakmentes kommunikáció: Konfliktusok elkerülése, az összetűzések, a helytelen viselkedés jóvátétele.	Minden alkalmazott, és az óvodába belépő felnőtt felelőssége, hogy a gyermeki személyiséget elfogadja, tiszteljen tartsa, megbecsülje, és a kölcsönös bizalom kialakítására törekedjen.	Példát mutatunk türelemről, konfliktus helyzetek megoldásáról. Az erő, agresszió pozitív átalakítása hasznos tevékenységekkel (gyurmázás, bokszzsák, trambulinozás, diótörés, stb.)	A valós történések felderítésére törekszünk, hogy ne mindig másban keressék a hibát. A negatív szülői attitűd pozitív irányba terelése.	A békében egymás mellett tevékenykedés akkor is, ha nem a barátunk valaki.	Párbeszédet, kommunikációs minta adása. Bábozás, mese segítségével minta és feldolgozás. Sok információval, beszélgetésekkel, szakember meghívásával, látókör szélesítéssel.
Értékközpontú közösségi nevelés. Magas a fiúk aránya mindkét csoportban.	Az erkölcsi tulajdonságok gyakorlása, elsajátítása (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) valamint akaratainak,	<i>Értelmes határok</i> szabása (Egy-egy tevékenységben mettől meddig mehet el a gyermek. Az elvárás kell közvetíteni, nem	<i>Több idő fordítása az elemi udvariassági szokások</i> , a megfigyelések türelmes,	A versengés, az elsőségre törekvés, a csapatépítés pozitív viselkedésmintáinak megtanítása. Kiszámítható,	Az elfogadott óvodai értékek megismerése. Az értékek közvetítése a megfigyelésen alapuló elvek mentén.

23 38

	szokás és normarendszerének megalapozása (önállóság kitanulása, feladat tudat, szabálytudat).	azt hogy mit nem szabad. Amit nem szabad az konkrétan egy veszély helyzet megelőzése legyen. Több „fiús” tevékenység, játék, erőpróbák szervezése. Tudatos kontroll. Pozitívumok megerősítése.	<i>erőszakmentes</i> megoldásának megtanulására. A szabályok következetes betartatására az óvodában és otthon egyaránt.	bejósolható események és következmények mellett biztonságérzete nő, csökken a düh, a harag és az ezekből kialakuló agresszió.	Egyetértés van a szülői ház és az óvoda között.
Az életen át tartó tanulás kezdetének biztosítása.	Szabadjáték során, élményközpontú kereső, kutató, felfedező, tevékenységrendszerrel, spontán szerzett tapasztalatokkal.	A gyermekek életkorához és szükségleteikhez igazodó műveltségterületek megismerésének beépítése mindennapi tevékenységeink sorába. Az eredményes neveléshez szükségünk	A természeti és társadalmi környezettel pozitív kapcsolat kialakítása. Az elsődleges szociális háttérből, a	Derűs, szeretetteljes óvodai légkörben, elemi emberi értékeket megismerve és alkalmazva nevelkedjenek. Gyermeki biztonság megteremtése. Szélsőséges	Mintát adunk a szokásokról, cselekvésekről, az emberi érzelmekről, erőszakmentes kommunikációról, az egészséges életmódról, elemi higiénéről. Közös elfogadott

		van a családra és a minket körül vevő társadalmi háttér együttműködésére	családból hozott tapasztalatokra, készségekre építés.	viselkedési problémák csökkenése.	és alkalmazott nevelési elvek, KÖVETKEZETESSÉG
Önállóság növelése az öltözködés, testápolás, étkezés, mozgás, szobatisztaság, orrfújás terén. Betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak alakítása. A vírus helyzetben a megelőzés 12 pontjával való ismerkedés. Köhögési etikett megtanítása, gyakorlása. Helyes, alapos kézmosás gyakorlása mondókával, minden	Ebben az életkorban kiemelt jelentőségű a gyermek testi fejlődésének, az egészséges életvitel szokásainak kialakítása. A gondozás nevel, építi a gyermek kapcsolatát, segíti önállósága fejlődését.	Amit meg tud csinálni, azt várjuk el, hogy elvégezze. Hagyjunk rá elegendő időt. Ne siessünk!! Ne csináljuk meg helyette!! Mindig annyit segítsünk, ami előbbre viszi, amitől sikerül megcsinálni, amit elkezdett. Ettől lesz kedve legközelebb is próbálkozni.	Türelemmel, következetességgel, szeretettel (szelídülnek a gyermeki indulatok). Hagyjuk őket önállóan tevékenykedni. Legyen idő gyakorolni azt, ami nem megy (nadrág, cipő felhúzás, orrfújás)	Kevesebb féltés, tiltás vegye körül. Legyen módja megszerezni a szükséges tapasztalatokat tárgyakról, jelenségekről, veszélyekről.	Lesz kedve öltözni, étkezni, mosakodni, WC-re menni egyedül. Kevesebb lesz az akarat próba a hiszti. Nem fordul társa ellen tehetetlen dühében, mert nem lesz dühös senkire. Korának megfelelő önállóságra tesz szert.

25 40

szükséges helyzetben (érkezés, étkezés, tüsszentés, stb.) 2021. október 1-től a belépők hőmérsékletének mérése a rendelkezések szerint.		A csoportok egészségének védelme a cél.			
Alkalmazkodás az információs társadalom kihívásaihoz. A vírus helyzetben szükség szerint az infokommunikációs eszközök használatával segítjük a családokat és a gyermeket az otthonukban végezhető tevékenységek ajánlásával.	Globális nevelésfelfogás	Hagyományos és új tanulási módszerek alkalmazása	Tapasztalatok szerzettetése változatos módon szervezett tevékenységek közepette.	Életszerűsége nevelés.	Hagyományos és új módszerek kohéziója

26 41

Multikulturális nevelésen alapuló integráció	Szükség szerint biztosítjuk a nemzetiségekhez tartozó gyermek önazonosságának megőrzését, ápolását, átörökítését, és a lehetőségét	Ismeretszerzés, tapasztalatszerzés a nemzetiségi hagyományokról. Beépítése az éves program tervekben.	Ismerje meg a közösséghez tartozás élményét.	Életkornak megfelelő biztos eligazodás, tájékozódás elősegítése környezetében.	Nemzetiségi irodalom, zene, néphagyományok, játékok, viselet, tárgyi kultúra értékei.
--	--	---	--	--	---

2.2.2. Egészséges, - környezettudatos nevelés

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
Egészséges életmódra nevelés	A teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében zajlik.	Az évkörökhöz, jeles napokhoz igazodva szervezzük meg	A megvalósulás komplex tevékenység rendszerben, projektszerű tapasztalatszerzésben történik	A „KÖRLÁNC” Pedagógiai Programunkban megfogalmazott értékek és feladatok megvalósítása.	Mintaadás, több érzékszerven keresztül zajló tapasztalatszerzés, egyéni segítségnyújtás, differenciált, képességekhez igazodó feladatadás
Személyi higiéné kialakítására nevelés	A szülőkkel együttesen megismertetett, az óvodai élet során alkalmazott.	Minden lehetséges helyzetben hangsúlyozzuk.	Gyakoroltatjuk, hangoztatjuk megelőző szerepét.	Pedagógiai programban kiegészítésre szorul	Mintaadás, differenciált segítségnyújtás

27 42

Mindennapos mozgás megszervezése.	Mozgásigényének biztosítására mind a teremben, mind a szabadban elegendő idő, tér, eszköz biztosítása.	Szabad játék során, mozgást fejlesztő eszközökkel.	Nagymozgások gyakorlása	A megfelelő egyensúly, koordináció, tértájelekedés, én-kép, test-kép, finommotorika kialakítása. Az iskolai életre szükséges alap készségek megszerzése.	Járás, futás, fára mászás, mászókan, kötéllel mászás, hintázás, libikóka, ugráló labdák, trambulín, egyensúlyozó tölcser, gördeszka, futóbicikli, háromkerekű motor, roller
Kulturális étkezési szokások kialakítása	Feltétlenül fontos, hogy a gyermek megismerje a hagyományos és korszerű étkezést.	Mindig esztétikusan terítünk. Sok gyümölcsöt és zöldséget fogyasztanak nyersen is. Az ünnepi előkészületekbe bevonjuk őket (mézeskalács készítése)	Üljön le az asztalhoz. Használja az evőeszközöket. Kóstolja meg, ami a tányérjára kerül, az új ízeket is.	Egészséges tápanyagok bejuttatása szervezetükbe. Vitaminhiányok elkerülése. Betegségmegelőzés.	Mintaadás. Cselekedtetés. Tapasztalatszerzés kóstolással, szaglással, tapintással.

2.2.3. Személyes és szociális készségek, képességek megismerése (gyermek)

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
A gyermekek szociokulturális háttérének	A gyermeket már az óvodába lépése előtt kedvező hatások érhetik	Előzetes betekintés, ismerkedés	Információk gyűjtése a család szociális háttéréről	A bizalomra alapuló együttműködés alapjainak megteremtése. A gyermek	Beszélgetés Nyílt délelőtti

28 43

megismerése. Hagyományainkat továbbra is tervezzük, megvalósítjuk, amennyiben lehetőségünk lesz rá. Amennyiben megismétlődik az intézményi létszámkorlátozás és a teljes lezárás, úgy a személyes kontaktust igénylő programjainkat elhagyjuk.	nálunk. Megismerkedhet a felnőttekkel, a környezettel. Korrekt, jó partneri kapcsolat kialakítása a szülőkkel.	lehetőségének biztosítása. Óvodába csalogató Szülővel való – óvodai befogadás. Programokon való részvétel.	A gyermek előzetes fejlődésének feltérképezése.	képességeihez igazodó egyéni bánásmód kialakítása. A szülőtől való elválás nehézségeinek megkönnyítése	Nyári életben közös játék a gyerekekkel Kérdőívezés (Anamnézis) Családlátogatás Fogadó óra
A rendelkezésünkre álló adatokat kiegészítjük.	Minden gyermek egyéni, egyéni fejlődési ütemben halad. Egyéni fejlettségi szinttel érkezik az óvodába is. Az óvoda körülményeinek szervezi meg, szabályozza a szülőkkel kialakított együttműködés formáit.	Mérésekkel, megfigyelésekkel szerzünk kiegészítő adatokat.	A tapasztalatok rögzítése. Elemzés után differenciált tervezés.	Minél pontosabb készség, képességprofil kialakítása a napi fejlesztő munka tervezéséhez.	Megfigyelések mérések, gyermekmunkák, emberrajzok elemzése

29 44

Védőnői konzultációk.	A gyermekek egészséges fejlődése érdekében rendszeres vizsgálatokat tart, amennyiben az Nemzeti Népegészségügyi Központ ezt engedélyezi	Tisztasági vizsgálat, testi fejlettség vizsgálata, éves státusz vizsgálatok,	Problémák jelzése Szülői értekezleten való részvétel	Egészségmegőrzés, ismeretnyújtás, segítségnyújtás	Tájékoztató, kötetlen beszélgetés
Interaktív tevékenységek szervezése	Munkaterv alapján, a gyermekek egészséges fejlődése érdekében	A helyes fogmosás, A helyes tisztálkodás, Dohányzás megelőzési program	Tapasztalatszerzés tevékenység közben	Egészséges életmódra nevelés. Helyes szokások kialakítása.	Diavetítés, bemutatás, cselekedtetés
Fogorvosi szűrés (elkülönítve szigorúan betartva a megelőző előírásokat)	Munkaterv alapján, a gyermekek egészséges fejlődése érdekében	A helyes fogmosás, Fogorvosi műszerek, szemléltető eszközökkel a fogak megismerése.	Tapasztalatszerzés tevékenység közben. Szűrés egyénileg.	Egészséges életmódra nevelés. Helyes szokások kialakítása. Félelmek eloszlátása.	Bemutatás, beszélgetés, cselekedtetés
Az „Oviszaru” program folytatása, ha lehetőség lesz rá.	Szemléletalkotó munkája során gondoskodik arról, hogy érvényesüljön a gyermek mindenekfelett álló érdeke.	Rendőrtisztek meghívása a nagycsoportosokhoz. Közlekedési ismeretek	Ismerkedés a rendőri munkával. Közlekedési szabályok megismerése.	A rendőreknél tekinthetünk a hivatalos személyt, akinek elsődleges célja az állampolgárok megvédése, a rend fenntartása, a szabályok	Beszélgetés. Bábozás Heti tervbe beépítés

30 45

		megszerzése, interaktív módon.	Idegenekkel való kapcsolat, viselkedés.	betartatása a többség védelme érdekében.	
A környezet védelméhez kapcsolódó szokások kialakítása.	A környezeti nevelés óvodai alkalmazásánál fontos, hogy nem csak a környezetismereti foglalkozások, biztosítják a megvalósítást, hanem annak szelleme, tevékenységei, és eszközei az óvoda mindennapjait hatják át.	Elegendő tapasztalat tevékenységekben való megszerzése. Jeles napok, rendezvények, szelektív gyűjtések	Pozitív tudatformálás.	Kialakul a környezetre figyelő magatartásforma. Holisztikus, hálószerű gondolkodás alakul ki, ahol a környezet rendszerében nincs jelentéktelen, elhanyagolható tényező. Mindennek hatása van életünkre.	Mintaadás

2.2.4. Személyiség és szociális képességek fejlesztése – kiemelt figyelmet igénylők

(Sajátos Nevelési Igényű, Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási problémával küzdő, Tehetséges gyermekek)

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
A nevelés általános célkritériumainak megvalósítása.	A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlik az alkalmazkodó készség,	Az alkalmazott speciális módszer,- és eszközrendszer minden esetben a	A nevelés, fejlesztés ne terhelje túl a sajátos nevelési igényű gyermeket.	A nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangjának	Be fogadó óvodai közeg. Sztereotípiák, előítéletektől mentes

31 46

	az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködésre törekvés.	gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletei határozzák meg. Az együttnevelés (integráció) a szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembe vételével történik.	A rehabilitáció, rehabilitáció a nevelési program tartalmi eleme. A kompenzálás és a helyreállítás a megévő ép funkciók mentén történik.	megteremtése.	együttműködés. Augmentatív (segítő) környezet. Bizalmi légkör
Protetikus (segítő, alkalmazkodó) környezet és eszközrendszer,	Szükségletekre épülő, korrekciós testi- lelki nevelés.	Minden közreműködő elfogadja a máságot, és türelemmel segítséget nyújt, éppen annyit amennyi ahhoz szükséges, hogy a gyermek a feladatát a lehető leg önállóbban elvégezhesse	Minden pedagógus rész vesz a környezet látókörének szélesítésében	Meleg – elfogadó légkör megteremtése	Egyéni példamutatással, beszélgetések, személyes ráhatások sorával
Előítélet-mentes kommunikáció	Az óvodában az egészségügyi és	Az egyes gyermek, a csoport igényeitől	Speciális eljárások alkalmazása.	Nagyobb mértékű differenciálás.	Időkeret eszközök,

biztosítása.	pedagógiai célú habilitációs rehabilitációs tevékenység szervezett nevelési folyamatban, team munkában valósul meg.	függő eljárások alkalmazására kerül sor	Kiegészítő fejlesztő, korrekció	Habilitációs, rehabilitációs, terápiás célú pedagógiai eljárások hatékony alkalmazása.	módszerek, terápiák
Az eltérő fejlődésű gyermek beilleszkedése a csoportba.	A szakértői szakvéleményben foglaltak szerint biztosítjuk a gyermeket megillető jogok megvalósulását.	A sajátos nevelési igényű gyermekkel szemben támasztott követelményeket rögzítjük.	Egyéni fejlesztési terv készítése	A foglalkozásokhoz való hozzáférés. Az önmagához mért fejlődés.	Megfelelő szakképzettségű szakember biztosítása (Logopédus, gyógypedagógus, pszichológus)
A gyermekben szunnyadó tehetség felfedezése, a tehetségfejlesztés napirendbe illesztése.	Lehetőség teremtése tehetségének bemutatására, ezáltal sikerélmény biztosítására a kiemelés, dicséret által.	Kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat szervezünk a különböző bánásmódot igénylő gyermek számára. A műhelymunka délután is	A csoportokban is képességeikhez igazodó feladatokat kapnak, más az elvárás velük szemben A különleges képességeket empátiával,	Speciális eszközök használatának megtanítása. Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok fejlődése. Az egyes területeken kimagasló	Mintaadás Hely Idő tér eszköz biztosítása

33 48

		megvalósítható egyéni vagy kiscsoportos formában, mely nem ró plusz terhet sem a gyermekre, sem a szülőre.	megerősítéssel, támogató környezet biztosításával juttatjuk érvényre.	képességeket mutató gyermek támogatása. Társaik képesek ezt tolerálni, segíteni.	
--	--	---	--	--	--

2.2.5. Mérések, szakértői vélemények alapján

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
Egyéni fejlesztési tervek készítése. Megfigyelések, DIFER mérőeszköz alkalmazásával.	Az egyéni fejlesztés megvalósítása Komplex vizsgálat diagnózisára épül.	Új módszerek, kommunikációs formák alkalmazása.	Pedagógiai eszköztárunk bővítése. Mérési eredmények beépítése az egyéni fejlődési útvonal tervezésébe. Szülő feladata biztosítani, hogy az előírt fejlesztéseken gyermek jelen legyen.	Az egyéni képességstruktúrához igazodó fejlesztés. A folyamatok ellenőrzése, szükség szerint a korrekciós lépések újratervezése. A gyermek vegyen részt a számára szervezett fejlesztő foglalkozásokon.	Szakértői vélemények eredményei, Megfigyelések Gyermekrajzok elemzése

2.2.6. Szociális hátrányok enyhítése

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
Gyermekvédelem az óvodában Segítési módszerek megismerése, alkalmazása. Együttműködések kialakítása. Megelőzés, beavatkozás. Nyomon követés	Szerepe fontos közösségünkben. Csonka családok és hátrányos helyzetű családok egyaránt élnek településünkön. Állandó lakóhely változtatás. Nehéz a nyomon követés.	A gyermekekre való fokozott odafigyelés. Befogadó, családi légkör. Személyiségfejlesztési (mentális elmaradás, nehezen nevelhető, részképesség zavar) problémák felderítése, korrekciója.	Segítségre szoruló családok felderítése. Fokozott együttműködés megvalósítása a gyermekjóléti szolgálattal, orvossal, védőnővel, szociális segítővel.	Minden 3. évet betöltött, hátrányos helyzetű gyermek felvételt nyerjen az óvodába. Rendszeres étkeztetésben részesüljenek. Higiénikus, biztonságos, esztétikus környezetben tartózkodjanak. Fejlesztőket elősegítő tevékenységekben vegyenek részt.	Felderítés, Szokásalakítás, egyéni szükségletekhez igazodó intervenció gyakorlat
Az integrációs felkészítés alkalmazása a	A hátránnyal küzdők számának, kilétének felderítése.	Az önkormányzati intézkedési tervvel összhangban szervezett	Beilleszkedéstük, egyéni haladásuk	Esélyt teremtő nevelés, mely segíti a szociális illetve	Tér, idő, hely, multikulturális nevelés

35 50

nevelési folyamatban.	A program hatására számuk csökkentése.	Feladatok meghatározása. Szükségletekhez igazodó optimális fejlesztés.	tudatos segítése. Az egyéni szükségletek megismerése. Ennek megfelelően az egész személyiségre kiterjedő komplex differenciálás, szülő segítése. Eltérő kultúra, szokások figyelembe vétele.	fejlettségi hátrányok leküzdését, növelése. Felzárkóztatás, mely elősegíti a kudarcok kiküszöbölését, segíti a sikeres iskolakezdést.	

36 51

--	--	--	--	--	--

2.2.7. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, ismeretszerzés, képességfejlesztés módjai

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
Tevékenységekben megvalósuló spontán és szervezett tanulás	Elő helyen szerepel továbbra is a szabad játék. Kutatók által bizonyított és elismert, ennek az életkornak leginkább megfelelő tanulási formája az óvodában	A tanulás folyamatos, utánzásos formában zajlik. Az éves munkatervből lebontott, ütemezett, heti pedagógiai terveknek megfelelően történik. Kihasználjuk a spontán adódó tanulási helyzeteket a nevelési értékek, az ismeretek, tapasztalatok gazdagítására	Természetes és szimulált helyzetekben új ismeretek tapasztalatok szerzése. spontán és szervezett helyzetekben. Előzetes tapasztalatokra építés. Természetes érdeklődésének kielégítése. Külső és belső környezete felfedezése. Gondolkodási vágy	A teljes személyiség fejlődésének, fejlesztésének támogatása. Képességek fejlesztése. Tapasztalatok bővítése, rendezése.	Megfigyelések, séták, kirándulások, munka jellegű tevékenységek és az edzések a szabadban. Utánzásos minta, modellező vetéssel magatartás- viselkedéstanulás, szokások alakítása. Spontán, játékos tapasztalatszerzés. Játékos cselekvés

37 52

			felkeltése. Kompetenciák fejlesztése.		tanulás. A gyermeki kérdésekre-válaszokra épülő ismeretszerzés. Pedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés. Gyakorlati problémamegoldás.
Szociális tanulás	Az óvodás gyermek attitűdje modellező vetés útján alakul. A viselkedés a gyermek és a környezet kölcsönhatásának eredménye.	A megerősítés A kortárs csoportok viselkedése is minta A játékban tanulás	Közvetett segítségnyújtás. Keretek, határok megadása.	A helyes, elfogadott, értékálló viselkedés minták átvétele. Ismeretek szerzése. A beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődése (feladattudat, akarat, kitartás).	Dramatikus, mimetikus, szimulációs bábjáték társasjáték szervezése.

2.2.8. A gyermeki fejlődés nyomon követésének módjai (pozitívumok, gyengeségek)

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
Befogadási állapot rögzítése	Nevelési módok, életviteli szokások megismerése.	Írásos formában	A csoportnaplóban, egyszeri bejegyzéseknél	A kiindulási helyzet rögzítése. A fejlődés nyomon követésének az alapja.	Megfigyelések mérések gyermekmunkák
Szülői interjú/anamnézis	Az óvodai életet megelőző gyermeki fejlődés megismerése	Szülői kérdőív	Áttanulmányozása után a fejlesztési tervekben figyelembe vétel.	Egyéni fejlődési útvonal tervezése.	Elemzés tapasztalatok összegzése
Változások rögzítése a gyermek egyéni fejlődési naplójában	A fejlődés nyomon követése	Írásos formában	A haladás, stagnálás rögzítése. A tapasztalatokra épített fejlesztési tervek elkészítése.	Az egyéni fejlődési ütemhez igazodás. Differenciált módszerek, eszközök tervezése. Közösségfejlesztés.	Tevékenységekben megvalósuló tanulás. Szociális tanulás.
Szöveges értékelés a gyermek haladásáról	Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve segíti a gyermek fejlődését.	Évente két alkalommal, írásban	Kikérjük véleményüket, megkeressük azokat a pontokat, ahol be tudnak kapcsolódni az eredményes fejlődés érdekében.	Korrekt, partneri együttműködés. A gyermek harmonikus fejlődése. Folyamatos információ áramoltatás.	Egyéni megbeszélés

39 54

2.3.1. Együttműködések segítésének módjai

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
Körkinc” Pedagógiai Program elveinek alkalmazása.	A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.	Közös a felelősség együttműködések sorozatával biztosíthatjuk. Az erősségek fejlődése viszi magával a gyengébb területeken való előrehaladást is. Az elvárások legyenek mindig ugyanazok. A teljesítést ellenőrizni kell. A beígért következményt (jutalom, vagy elmarasztalás) is véghez kell vinni. Törekedjen mindenki arra, hogy teljesíthető	Minden alkalmazottnak kötelessége az együttműködés az eredményesség érdekében. Mindenki mutasson példát, adjon mintát, az elfogadó, befogadó, türelmes, kulturált viselkedésről. Fontos, hogy mindenki alkalmazza a gyermeki erősségek dicsérettel való megerősítését. Mindenki konkrétan, nagyon egyszerűen és érthetően megfogalmazza az adott elvárásokat.	Azonos alapokon, elveken történő nevelés esetén megszilárdulnak az elvárt határok, melyek a közösségben a gyermek biztonságának alapjai. Az erősségek mentén fejleszthetők a lemaradások, a gyengeségek. A jó tulajdonságok mentén lehet erősíteni azt, hogy minden gyermek képes valamire, hasznos, amit csinál, később belsőkésztetés hajtja előre tevékenységeiben	a gyermeki fejlődést előre vivő elvárások következetes alkalmazása minden együttműködő részéről

40 55

		legyen az elvárás, pozitív dolgokért kapjon a gyermek figyelmet			
Szülőkkel való jó partneri kapcsolat kialakítása.	A nevelésben az óvoda ismerje el a család elsőségét.	A kapcsolat épüljön tapintatra, előítéletektől mentességre, a titoktartási kötelezettség betartására.	Őszinte odafordulás, tisztelet, empátia, segítő szándék jellemezze.	Jó, partneri kapcsolat kialakítása. Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve segíti a gyermek fejlődését. A szülőkkel együtt kialakított együttműködési formák segítségével folyamatos az információk áramlása. Biztosítja a nevelés eredményességét.	Igény szerint család látogatás, kötetlen beszélgetés, fogadó órák, szülői értekezletek, nyílt napok, óvodába csalogató szülős befogadás, közös rendezvények, közös tevékenységek Ovi klubbeindítása, amennyiben van rá igény és a vírus helyzetre vonatkozó előírások lehetővé teszik.
Az iskolával való	Megsegítjük a gyermekek	Rendszeres kapcsolatot	A közös pontok	Az óvodás az iskolában	Nyílt napok, szülői

41 56

kapcsolat	zavartalan iskolakezdését.	tartunk az iskola pedagógusaival.	megtalálása. Időpontok egyeztetése. A vírus helyzet miatt a hagyományos programokat el kell hagynunk. Helyette képeket nézegetünk, videót vetítünk, történeteket mesélünk a helyi iskoláról. Amennyiben partner a leendő első tanító, kis video filmmel mutatkozik be, vagy mutatja meg egy óráját.	szocializálódik iskolássá.	értekezletek, óralátogatás, közös rendezvények
Egészségügyi intézményekkel való kapcsolat. A vírus helyzet miatt előírt óvodai	A gyermekek egészséges fejlődése érdekében	Rendszeres szűrővizsgálatok	Munkaterv elkészítése Időpontok egyeztetése Köszönős információ csere	Járványok elkerülése. Kizárólag csak teljesen egészséges gyermekek tartózkodhatnak az óvodában.	Szűrő vizsgálatok Interaktív találkozások

42 57

eljárásrend és az orvosi protokoll egyeztetése, összehangolása.				Tapasztalataik bővülnek a higiénés szokásokról	
Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal	Folyamatos, alkalomszerű információáramoltatás.	Jelzőrendszer folyamatos működtetése.	Problémás esetek jelzése. Részvétel a jelzőrendszeri megbeszéléseken.	Összehangolt, azonos elvű követelmények, intézkedések	Megbeszélés, Problémajelző lap Éves értékelés

2.3.2. Jutalmazás

1.	Pozitívumok kiemelése tapssal;
2.	Dicséret, ölelés, simogatás;
3.	Különlegesen kedvelt tevékenység, eszköz választása;
4.	Nyomda a kézre;
5.	Matricák, kártyák, tikk – takk,

2.3.3. Közösségépítő tevékenységek

Felelevenítjük, megőrizzük a helyi és a nemzeti hagyományokat. Közös munkával készülünk az intézmény szebbé tételére dekoráció, ajándék készítésével. A ráhangolódással az érzelmi felkészülést is megvalósítjuk. Közösen figyelemmel kísérjük és segítjük a kisebbeket, a másképpen fejlődő társakat. Megbeszéljük a segítség módját, mértékét, jó példát mutatunk.
--

43 58

Kooperatív játékokat, projekteket, szülői részvételt biztosítunk az évkezdéskor, jeles napokhoz, „zöld ünnepekhez” igazodva, ha a személyes kontaktust nem korlátozza rendelet a vírus helyzet miatt. Valós tapasztalatszerzési lehetőségeket teremtünk együttműködésről, egymás segítségéről, figyelemességről, udvariasságról a mindennapi tevékenységek, munka jellegű feladatok, játékok, séták, kirándulások során.

2.3.4. Intézményben szervezett egyéb foglalkozások

1	Színházi, bábszínházi előadások megtekintésére biztosítunk lehetőséget helyben, illetve a közeli városokba utazva (Dunaújváros, Dunaöklöd) a kifizethetőség mértékéig.
2	Interaktív védőnői bemutatót veszünk részt az egészséges életmód témakörében (tisztálkodás, fogápolás, testünk, egészséges életmód, dohányzás megelőző program). Meglátogatjuk a védőnői, orvosi rendelőt, ismerkedünk a védőnő, orvos feladataival. Ha az egészségügyi előírások ezt lehetővé teszik.
3	Megszervezzük az interaktív bemutatót és a közlekedési játékot a helyi körzeti megbízott segítségével, a szabadban.
4	Részt veszünk az Öv-zsaru programban.
5	A dokumentált közlekedésbiztonsági és rendőri munka megismerése alapján pályázunk a „Biztonságos óvoda” cím elnyerésére.
6	Megteremtjük a feltételeket az egyéni, és csoportos fejlesztő foglalkozásoknak komplex gyógypedagógiai foglalkozásoknak. Így biztosítjuk a sajátosan fejlődő gyermekek készségeinek, kompetenciáinak alakítását (logopédia, mozgásfejlesztés, kognitív fejlesztés, komplex gyógypedagógiai fejlesztés).
7	OTP-Bozók Óvifoci” program. Heti egy, előre egyeztetett délelőtti alkalommal a műfüves pályán Az edzés 10,15 - 11,15 óráig tart. Rossz idő esetén elmarad. A program elkezdése csak abban az esetben lehetséges, ha feloldják az erre vonatkozó tiltó rendelkezést (EMMI, Oktatási Hivatal)

44 59

2.3.5. Hagymányápolás, hagyományteremtés az évkörök mentén

FOLYAMATOSAN SZERVEZETT	• Születésnapok • Névnepok
ALKALMANKÉNT SZERVEZETT	• Házi bemutatók – hospitálások • Nyílt délelőttök • Szakmai napok
ŐSZI ESEMÉNYEK	• Állatok világnapja • Márton napi jótékonyági bál
TÉLI ESEMÉNYEK	• Mikulásfutás • Mikulás • Karácsony • Falukarácsony • Farsang - Kiszé
TAVASZI ESEMÉNYEK	• A víz világnapja • Információs napok (óvodába csalogató) • Húsvét • Föld napja • Anyák napja • Kirándulás – Madarak és fák napja • Gyermeknap

45 60

NYÁRI ESEMÉNYEK	• Nagycsoportosok búcsúja • Pedagógusnap • Újonnan érkezők látogatásai • Óvoda körüli séták, játszótérezés, vízes edzés, pancsolás
-----------------	---

A karácsony, a farsang, a Föld napja, az anyák napja, az évszáz és a gyermeknap nyilvános, melyre szülőket és más vendégeket is hívunk. Amennyiben a vírus – helyzet indokolja, létszámkorláttal, vagy a nyilvánosság kizárásával csoportonként szervezzük meg a hagyományos programokat.

2.3. Fizikai fejlettségmérés

Első alkalom	2021. Szeptember 1. – 2021. Október 31. között
Második alkalom	2022. Április 1. – 2022. Május 31. között
A gyermekek súlyát, magasságát valós mérőeszközökkel megmérjük. Erőnlétükről, testi állapotukról megfigyeléseinket rögzítjük az egyéni fejlettséget mutató táblázatokban. A két időszak mutatja a pozitív vagy negatív változást. A testi fejlettség is meghatározó az iskolaelettség szempontjából. Szükség esetén beavatkozást kezdeményezünk, a szülő egyetértésével, közreműködésével.	

46 61

2.4. Gyermekvédelmi tevékenység

2.4.1. Gyermekvédelmi feladatok

Terv	Pedagógiai program	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
Az óvodapedagógus feladata	A szülőkkel való jó kapcsolat és tolerancia kialakítása kívánatos minden óvodapedagógus részéről.	Igény és lehetőség szerint családlátogatás. Napi kapcsolattartás az infokommunikációs eszközök alkalmazásával, amíg korlátozott a benttartózkodási lehetőség. (SZMSZ-ben, Házi rendben szabályozottan). Információcsere programokról, a gyermeki fejlődésről előre egyeztetett időpontban.	A kapcsolattartás programban jelölt formáinak ismerete, alkalmazása. Hatáskörét meghaladó probléma esetén jelzés az óvodavezető felé.	Korrekt, jó partneri kapcsolat kialakul.	Családlátogatás, kötetlen beszélgetés, fogadó órák, szülői értekezletek, nyílt napok, óvodába csalogató szülős befogadás, közös rendezvények,
A gyermekvédelemért felelős személy feladatai	A gyermekvédelem kiemelt helyen szerepel az óvoda életében. A fő feladatokat az	Jogszabálykövetés, tervezés. Esetek felderítése. Intervenció.	Kapcsolattartás a külső partnerekkel Jelzőrendszer működtetése,	Minden megtett intézkedés a gyermekek esélyegyenlőségét	Megbeszélés, esetkonferencia, jegyzőkönyv, emlékeztető,

47 62

	intézményvezető koordinálja. A csoportokban jelentkező problémákat a csoportos óvodapedagógusnak kell észrevenni, és jelzési kötelezettsége van az óvodavezető felé, a további teendők megtétele érdekében.		Látogatások, Beszámolók, kimutatások készítése, mulasztások figyelemmel kísérése	segíti elő	tervkészítés, nyomon követés, visszacsatolás, új terv készítése.
Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel (a vírus helyzetben lehetséges módokon).	A családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgáljuk a gyermekek fejlődését.	Együttműködés Segítségnyújtás, Szemléletalkítás,	Az óvodapedagógus elfogadó, támogató, segítő attitűdjének alkalmazásával.	Korrekt, partneri együttműködés	Folyamatos információ áramoltatás a hagyományos módszerekkel, illetve alternatív módszerekkel, infokommunikációs eszközök bevonásával, ha

48 63

					felsőbb irányító szervek elrendelik a személyes kontaktus elkerülését.
A gyermekjóléti szolgálat képviselője, orvos, védőnő felé.	Megállapodás és munkaterv alapján.	Az információk kicseréljük, a feladatokat megbeszéljük.	Probléma észlelése esetén, írásban teszünk jelzést (csoportnaplóban feljegyzés, jelzőlap a gyermekjóléti szolgálat képviselője felé)	Célunk a megelőzés, a minél korábbi intervenció	Megbeszélés, egyeztetés

2.4.2. Gyermekvédelmi munkaterv

A gyermekvédelmi munka kereteit tudjuk előre megtervezni, szabályozni, egyfajta protokollt kialakítani, hogy az előre nem látható eseményekre azonnali, a helyzethez igazodó intézkedés történjen.

Egy feladat sikeres elvégzése jó tervezést kíván. Ez a tudatosan megtervezett menetrend, folyamat segíti, hogy teljes mértékben a megoldásra koncentráljunk, amit el szeretnénk érni, amit képesek vagyunk megtenni, valamint, hogy megeljük a legmegfelelőbb módot a kívánt eredmények elérésére. A cél érdekében az első dolog az aktuális helyzet meghatározása, ezt követi a probléma megoldásához szükséges módszer kidolgozása, végül pedig cselekedni kell (Brander 2004).

49 64

Hónap	Cél	Feladat
Szeptember	Az éves munkaterv elkészítése. Az étkezési és egyéb támogatásban részesülő gyermekek nyilvántartása nyilatkozatok, határozatok, igazolások alapján (tartós betegek, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, nagycsaládosok, szakorvosi igazolások allergiás megbetegedésekről, tartós betegségekről). A nevelőtestület tájékoztatása.	Havi lebontású éves munkaterv elkészítése. A szükséges dokumentumok begyűjtése. A nevelőtestület tájékoztatása a pedagógusok gyermekvédelmi feladatairól, mulasztások nyilvántartásáról, igazolatlan hiányzások jelentéséről. Nyilvántartó lapok nyomtatása.
Október	A BTMN - s, az SNI-s, a HH-s, a HHH-s és veszélyeztetett tanulók létszámának összesítése az október 1-jei állapot szerint. Igazolatlan hiányzások nyomon követése. Jelzőrendszer működtetése. Együttműködés az SZMK - l A segítségnyújtás módjainak kidolgozása az Óvodapedagógusokkal, családgondozóval.	A veszélyeztetett tanulókkal való bánásmód kidolgozása. Felmérés, statisztika készítése, tanácsadás, segítségnyújtás, dokumentum begyűjtés. Szakmaközi megbeszélés. Kapcsolatfelvétel az SZMK – l, közös programok egyeztetése az SZMK vezetővel. Az információk összegyűjtése az óvodapedagógusokkal. Szülők értesítése (szükség szerint a hatóságot is). Az idei esztendőben a Márton napi jótékonysági bál megszervezése kérdésessé vált. Az előírt rendeletekhez kell alkalmazkodnunk a vírus helyzet miatt. A döntést 2020. október elején a fenntartóval egyeztetve meg kell hozni.

November	Új gyermekvédelmi esetek felderítése. A rendszeresen későn érkezők feltérképezése. Igazolatlan mulasztások nyomon követése.	A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek felzárkóztatásának segítése. Egyeztetés az óvodapedagógusokkal. Tájékoztató a mulasztási napló alapján. Az óvodavezető, majd a szülők értesítése.
December	A nyilvántartásba vett tanulók nyomon követése. Igazolatlan mulasztások nyomon követése. A nyilvántartásba vett gyermekek felzárkóztatása Jelzőrendszer működtetése.	A BTMN-es és a SNI tanulók szakemberekhez irányítása, kontroll-vizsgálataiknak koordinálása. Az iskola éretlen gyermekek kérvényeihez szükséges látásmozgó szakvélemények (logopédus, gyógy pedagógus) begyűjtése, elkészítése. A szülők tájékoztatása (óvodapedagógusok) Szakmaközi megbeszélés.
Január	Gyermekek fejlődés nyomon követése. Igazolatlan hiányzások nyomon követése. Az iskolakészültség felmérése, további lépések tervezése.	Szülői kérelmek benyújtása az Oktatási Hivatal online felületén 2021. január 15-ig. Az írásos anyag postázása. A gyermekek fejlődési eredményeinek rögzítése, szülők tájékoztatása. Elemzés, korrekciós lépések tervezése. Iskolakötelesek névsorának elkészítése, megküldése a helyi

		iskolának, jegyzőnek. Statisztikai adatok aktualizálása. A tantestület tájékoztatása az első féléves munkáról.
Február	A nyilvántartásba vett gyermekek nyomon követése. Igazolatlan mulasztások nyomon követése. Adatok aktualizálása. Jelzőrendszer működtetése A várható óvodáslétszám feltérképezése, adatok begyűjtése a védőnőtől.	Beszámoló készítése a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselője felé. A BTMN-es, az SNI-s, a HH-s, a HHH-s és veszélyeztetett gyermekek létszámának összesítése a február 1-jei állapot szerint. Felmérés, statisztika készítése, tanácsadás, segítségnyújtás, dokumentum begyűjtés. Farsang megszervezése. Szakmaközi megbeszélés
Március	A nyilvántartásba vett gyermekek nyomon követése. Igazolatlan hiányzások nyomon követése.	A nyilvántartásba vett gyermekek felzárkóztatása.
Április	Látogatás biztosítása a leendő óvodások és szüleik számára. A nyilvántartásba vett gyermekek nyomon követése. Igazolatlan mulasztások nyomon követése. A nyilvántartásba vett tanulók hátrányainak csökkentése. Jelzőrendszer működtetése	Óvodába csalogató meghirdetése, lebonyolítása. Óvodai beíratás meghirdetése, lebonyolítása. A nyilvántartásba vett tanulók hátrányainak csökkentése. Majális megszervezése. A szülők értesítése. A nyilvántartásba vett gyermekek felzárkóztatása. Szakmaközi megbeszélés

Május	A nyilvántartásba vett gyermekek nyomon követése. Igazolatlan mulasztások nyomon követése.	Kirándulás, gyermeknap programok megszervezése a nevelőtestülettel. A nyilvántartásba vett gyermekek felzárkóztatása.
Június	A nyilvántartásba vett gyermekek nyomon követése. Nyári élet megtervezése. Jelzőrendszer működtetése	Az éves munka kiértékelése, statisztikakészítés. A tantestület tájékoztatása az éves munkáról. A nyilvántartásba vett gyermekek felzárkóztatása. Adatok begyűjtése az óvodapedagógusoktól. Az adatok pontosítása, aktualizálása. Beszámoló Szakmaközi megbeszélés. A nyári élet során az étkezést igénybe vevők felmérése. Az augusztus 31-ig 3-ik életévüket betöltő, óvodaköteles gyermekek szülei részére a felvételi határok, értesítések kiküldése a szülőknek.
Július - augusztus	A nyilvántartásba vett gyermekek nyomon követése. Az évkezdéshez szükséges feltételek meglétének feltérképezése.	A nyilvántartásba vett gyermekek felzárkóztatása. A gyermekek elosztása a két csoportba, jelek meghatározása. Az augusztus 31.- december 31. között 3. életévüket betöltő, még nem óvodaköteles gyermekek szüleinek értesítése a felvételi határról vagy a felvételi kérelem elutasításáról, az óvodai férőhelyek függvényében. Felvételi szempontok:

53 68

		• Szociális rászorultság (HHH-HH, egyedül nevelő szülő, szülők anyagi javak) • Munkába állás • Közösségi élet iránti igény Új gyermekek szüleinek szülői értekezlet összehívása. Szükség szerint jelzés a fenntartó felé, működéshez szükséges eszközök beszerzéséről. Fahnap tevékenységek összeállítása, eszközök beszerzése. Évnyitó szülői értekezlet megszervezése.
--	--	---

3. Eredmények

3.1. A gyermeki viselkedésben észlelt probléma esetén

Terv	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
Gyermeki viselkedés gyengeségeinek feltárása Szociális háttér feltérképezése	A kommunikáció, együttműködés, beszéd, mozgás, figyelem, észlelés, tájékozódás (relációk) megfigyelése, mérése	Meghatározzuk a fejlesztés területeit	Egyéni képességekhez igazodó, tudatos, tervezett fejlesztés az erősségek mentén	DIFER fejlődést mérő standardizált teszt Családrajz –ember alakábrázolás Goodenough féle emberábrázolás elemzése Bender B teszt

54 69

3.2. A szülői és egyéb partnerek elégedettségének mérése

Terv	A megvalósítás módja	Feladat	Cél	Eszköz
A központilag javasolt önértékelési rendszer szempontjai alapján	Interjú Kérdőívezés formájában	Az eredmények értékelése, rögzítése, nyilvánossá tétele. Újabb feladatok meghatározása Az öt évre szóló intézkedési tervben foglaltak figyelembe vétele a tervezés során	A változásokhoz való igazodás: • Reális szülői igények, elvárások • A társadalmi, egészségügyi elvárásoknak, szabályozóknak való megfelelés	Interjú Kérdőívezés formájában

3.3. Szervezeti eredmények felsorolása (díjak)

Sorszám	Megnevezés	Év
1	Zöld Óvod cím elnyerése	2006
2	IPR Óvodai fejlesztőprogram (HH-HHH gyermekek segítésére pályázati úton)	2008-2016
3	Regisztrált Tehetség Pont elnyerése	2013
4	Madárbarát Óvoda címelnyerése	2013

55 70

5	Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése	2016
6	Esélyteremtő Óvoda kiemelt pályázati projektben való részvétel meghívással, az Óvodai Fejlesztő Programban elért sikeres tevékenységek alapján	2017- 2020. december 31.

3.4. Belső és külső mérési eredmények hasznosításának módja

1	Partnereink visszajelzéseit elemezzük, a lehetőségekhez mérten, az óvodai pedagógiai program által közvetített értékek mentén figyelembe vesszük.
2	Elemzést követően beépítjük pedagógiai munkánkba, kommunikációs csatornáinkba, szervezeti életünkbe, gazdálkodásunkba.
3	Az alap értékeket, a pedagógiai programunk szemléletét szem előtt tartva, keressük az új utakat, ha szükséges a jogszabályok, vagy a reális igények alapján.
4	Eredményeinket a nyilvánosság felé közvetítjük.

3.5. A gyermekek iskolai beilleszkedésének nyomon követésének módja

1	Az iskola kezdés első napján elkísérjük az elsősoket az óvodából az évnnyitóra.
2	Az első kompetencia mérés eredményeiről, a gyermekek beilleszkedéséről, haladásáról tájékoztatást kérünk a tanítótól.
3	Részt veszünk az óvodásokkal a Benedek Elek Napon, az avatási ceremónián.

4	November hónapban a nyílt délelőtti keretében egy vagy két óvodapedagógus meglátogatja az első osztályosokat. Személyes tapasztalatokat gyűjtenek a beilleszkedésről, haladásról.
6	Meghallgatjuk a szülők, gyermekek élménybeszámolóit. Nagy öröm, hogy rendszeresen bejönnek az óvodába, találkozunk az utcán és mesélnek.
7	A leendő első tanítót meghívjuk szülői értekezletre, a gyermekekkel való személyes ismerkedésre az óvodába.
8	Látogatást szervezünk a nagycsoportosokkal leendő tanítójuk osztályába. Tevékenyen részt vehetnek egy tanítási órán. Tapasztalatokat szereznek az iskolai életéről. Mindez megkönnyíti az óvodából az iskolába történő átmenet zökkenőinek áthidalását.

4. Belső Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek és céljaik

Név	Alakulás ideje	Cél
Belső Ellenőrzési Munkacsoportot (BECS)	2015. szeptember 1	- A belső önértékelési feladatok elvégzése a munkacsoport által kialakított szempontok alapján - Jogszerű együttműködés a tanfelügyeleti ellenőrzés során. - A minősítéssel kapcsolatos intézményi környezet megteremtése. - Az ellenőrzés tapasztalataira épülő tervezés, ha szükséges, a stratégia korrigálása. - Belső ellenőrzési szabályzat szerint, feladatait az éves munkatervben szabályozza. - A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

57 72

4.2. A belső tudásmegosztás módjai

Alkalmazotti értekezletek során	- Évnyitó alkalmazotti értekező - Évzáró alkalmazotti értekező
Nevelési értekezletek során	- Őszi nevelési értekező 2021.szeptember 21. - Tavaszi nevelési értekező március 19.
Nevelési megbeszélések alkalmával	Heti - kétheti rendszerességgel, keddi napokon (13,30-14,30)
Alkalmanként, tervezetten	- Egymás csoportjaiban való hospitálás során. - Továbbképzés tapasztalatainak átadása.

4.3. Az információ átadás módjai

1	Üzenő falra rögzített plakátok, felhívások, időpontok
2	Nyomtatott segédanyagok kiosztása
3	Üzenetek, hívások telefonon
4	E mailben továbbított információk
5	Esetmegbeszélések szükség szerint
6	Interperszonális kommunikáció során

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Külső kapcsolatok

Sorszám	Partner megnevezése	Kapcsolat tartalma
1	Daruszentmiklós Község Önkormányzata, Képviselőtestülete, Polgármesteri Hivatala	- Folyamatos, konszenzuson alapuló kommunikáció, tájékoztatás, információ átadás, együttműködés. - Gazdaságos intézményműködtetés. - Szükséges karbantartások, javítások, programok, fejlesztések egyeztetése. - Ünnepek, intézményi, községi rendezvények együttes megvalósítása.
2	Benedek Elek Általános Iskola	- Óvodai – iskolai rendezvények időpontjának egyeztetése. - Ünnepélyek, rendezvények közös megszervezése, ha az érvényben lévő egészség megóvó intézkedések lehetővé teszik. - Az egymás által szervezett eseményeken való részvétel, ha az érvényben lévő egészség megóvó intézkedések lehetővé teszik. - Szakmai együttműködés az iskola pedagógusaival (forum, nevelési értekezlet, szülői értekezlet, ismerkedés a csoportokban, stb.) - Iskola, illetve óvodalátogatás tudatos tervezése, megvalósítása (gyermekek, pedagógusok), ha az érvényben lévő egészség megóvó intézkedések lehetővé teszik.

59 74

3	Civil szervezetek Kísszentmiklós - Daruhegy Gyermekének Jövőjéért Alapítvány; Falulánc Szövetség; Magyar Hagyományörző Lovas Klub, Kertbarátok Köre	- A település rendezvényein közösen veszünk részt (Falu nap, Idősek napja) - A civil szervezetek bekapcsolódnak az intézmény programjaiba (Föld napja, Nagyk búcsúja, Márton napi jótékonyági bál) - A civil szervezetek által kezdeményezett programokon részt veszünk gyermek műsorral (Adventi gyertyagyújtás, Falu karácsony) Ha az érvényben lévő egészség megóvó intézkedések lehetővé teszik a személyes kontaktust, a csoportos rendezvényt.
4	Szakmai kapcsolatok ápolása a környezetünkben található, közeli nevelési intézményekkel	- Szakmaközi konzultációval, adatok egyeztetésével, információk cseréjével. - Online szervezett konferenciákon való részvétellel. - Óvodavezetői csoporton belüli információ átadással

5.2. Partnerek tájékoztatásának módja az eredményeinkről

1	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit - Az óvoda éves beszámolójában - Daruszentmiklós Község honlapján - Közmeghallgatás során - Képviselő Testületi Ülésen - Interperszonális kommunikáció során, egyéni beszélgetéssel - Zárt közösségi csoportban
2	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

60 75

5.3. Az intézmény részvétele a közéletben

Sorszám	Szint megnevezése	Tartalom
1	TELEPÜLÉSI SZINTEN	- Falu napon játszóház biztosítása - Idősek napján ünnepi gyermekműsor bemutatása - Adventi gyertyagyújtáskor verscsokor összeállítása és előadása - Falu-karácsonyán karácsonyi műsor előadása
2	JÁRÁSI SZINTEN	- Hétszínvirág Tehetségtanács munkájában való részvétel - Továbbképzés szervezése helyben, a környék óvodapedagógusainak részvételével - A járási óvodákban szervezett továbbképzéseken való részvétel
3	ORSZÁGOS SZINTEN	- POK (Pedagógiai Oktatási Központ) szaktanácsadói szolgáltatás igénybe vétele - EMMI –Emberi Erőforrás Minisztériuma (rendeletek, szabályozók, információk) - OH (Oktatási Hivatal)

5.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Sorszám	Tárgyi ellátottság
1	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A tapasztalatokat, hiányokat jelzi a fenntartó felé.

61 76

2	Intézményünk a megfelelő eszközökkel jól ellátott. Az amortizálódott eszközök pótlását a költségvetésben rendelkezésre álló keretből és pályázati forrásból rangsor szerint, mérlegelve a fontosságot, folyamatosan pótoljuk.
3	A torna szoba hiányzik, de az épület adottságai a megvalósítást kivitelezhetetlenné teszi, ezt tudomásul vesszük, alkalmazkodunk az egyedi lehetőségekhez.
4	Nagyobb méretű mozgást fejlesztő eszközeink elérhető tárolása megoldott a fenntartó által az udvarra telepített mobil építménnyel.
5	A homokozó feletti tető lábazatának kicserélése megtörtént, biztonságos.
6	Fából készült és szakszerűen telepített udvari játszóeszközeink az időjárás következtében amortizálódnak. Amint veszélyt észlelünk, jelzünk a fenntartó felé. Baleset megelőzése érdekében, ha kell, a gyermekek nem használhatják a játszóeszközt, míg a javítása meg nem történik. Szükséges lenne a homokozót körülvevő fa keret elkészítése. A homokozó melletti kerti asztal lába mozog. Stabil rögzítése szükséges. A hinta körüli esési terület keretének részleges javítása is esedékes. Szükséges az éves védő felületkezelésük vizes alapú favédő festékanyaggal
7	A gyermekmosdóban a két lámpatest cseréje szükséges, mert alig kicseréljük az égőket, a búra felhelyezésekor azonnal kiégnek. A felnőttek ebédlőjében a neonok cseréje szükséges. A mosdó közlekedőjében a csempe burkolat pótlása szükséges a mosógép háta mögött.
8	A működéshez szükséges, beszerzendő eszközök: 2 db fektető

	A fenntartói egyeztetést követően, a beszerzésről az óvodavezető gondoskodik.
--	---

5.5. Környezettudatosság, környezetvédelem érvényesülése a környezet kialakításában

1	Madáretetők, itatók számának bővítése gyermekekkel, szülők bevonásával.
2	Tisztítószerünket folyamatosan lecseréljük gazdaságosabb, környezetkímélő termékekre a fenntarthatóság jegyében. A vírusölő kézfertőtlenítő és felületfertőtlenítő eszközök folyamatos biztosítása.
3	Udvarunk rendben tartása a gyermekekkel közösen (levelek gereblyézése, papír hulladék összegyűjtése, gyomlálás)
4	Szelektív gyűjtés gyakorlása a „Kukatündér” társasjátékkal
5	Kísérletezések a vízzel. A víz fontosságának, tisztán tartásának, tudatosítása. Takarékoskodás a vízzel.

63 78

5.6. A különleges bánásmódot igénylők fejlesztéséhez szükséges eszközök

1	Az SNI – BTM jogkörű gyermekek fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök többségében rendelkezésünkre állnak.
2	A karácsonyi játékvásárlás során erre figyelemmel tervezzük a játékvásárlást.
3	Szükség szerint az amortizálódott eszközöket javíttatjuk, pótoljuk amennyiben forrás áll rendelkezésünkre.

5.7. Személyi feltételek

Mind a négy pedagógus álláshelyen szakképzett óvodapedagógus dolgozik.	Minden nevelő folyamatosan képzzi magát. Az informatikai eszközöket is egyre gyakrabban alkalmazza mindenki Minden nevelő folyamatosan képzzi magát
2021. szeptember 1-én a gyermek létszám maximálisan kihasználva van. Idei évre a Daruszentmiklós Község Önkormányzata Képviselő-testületének 80/2021. (V.28.) Határozata rendelte el a felvehető gyermeklétszámot.	Nevelési szempontból nehézségeket okoz a gyermeki viselkedésben, nagyon megterheli fejlődésben levő idegrendszerüket. A viselkedési problémák megelőzése, a konfliktusok kezelése állandó készenlétet, még nagyobb figyelmet koncentrációt kíván a felnőttektől. A szülői tolerancia egyes esetekben minimális. Jellemzően másokban keresik a hibát, hárítják a saját problémájukat. Kommunikációjuk mind gyermekükkel, mind az óvoda dolgozóival szemben kifogásolható.

64 79

--	--

5.8. Speciális feladatot ellátó szakemberek

Sor szám	Fejlesztés iránya	Fejlesztő pedagógus	Óraszám/ fő	Megjegyzés
1	Logopédia	Mátrai Fanni	Heti 3 óra/8 fő	Fejér Megyei Szakszolgálat Dunaújvárosi Tagintézménye keretében
2.	Beilleszkedési Tanulási Magatartási zavar	Hajdu Annamária	Heti 2 óra/ 1fő	Mikro csoportos fejlesztés keretében.

5.9. Sajátos Nevelési Igényű Gyermekek

Sor szám	Fejlesztés iránya	Fejlesztő pedagógus	Óraszám/ fő	Megjegyzés
1.	Komplex nyelvi fejlesztés	Mátrai Fanni	Heti 2 óra/2 fő	Szakértő szakvélemény előírása alapján, megbízási szerződéssel.
2.	Beszédfigyatekos 1 fő Kevert specifikus fejlődési zavarral küzdő 1 fő	Hajdu Annamária	Heti 2 óra/ 2fő	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés

65 80

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Szervezeti feltételek

1	Pedagógus továbbképzés preferált irányai	• Informatikai kompetencia növelése • Mozgással való fejlesztés lehetőségei • Szenzoros integrációs terápia • Környezeti nevelés új módszerei • Fejlesztés művészetekkel (drámapedagógia, bábozás, képzőművészetek, zene- népzene, tánc)
2	Intézményi szervezeti kultúra, eljárások, módszerek	• Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. • Az óvoda minden dolgozója gondot fordít a néphagyományok megvalósítására tevékenységekben. • Az óvoda értékrendjéhez igazodó új hagyományok kerültek be az éves munkába (Névadó-születésnap; Márton napi jótékonysági bál; Óvodába csalogató; Szülő's befogadás) • A döntések előkészítése a javaslatok, ötletek meghallgatásával, a munkatársak bevonásával történik, teljes körűen. • A fejlesztéseket illetően is javaslattevési lehetőség, véleménycsere történik. • A felelősség megosztás, felelősség és hatáskör megosztás az intézményi SZMSZ-ben szabályozottak szerint történik.

66 81

3	Az intézményi szervezeti kultúra bevalásának értékelése, eredmények felhasználása	- A vállalt feladatokat, önként vállalt megbízásokat mindenki legjobb tudása szerint végzi. - A folyamatokat nyomon követéssel, határidők pontosításával tudjuk hatékonyra tenni.
4	Feladatmegosztás, felelősség és hatáskör megosztás módjai	- A munkatervben tervezett rendezvényekhez felelősök meghatározása - Egy – egy rendezvény előkészítése során a részfeladatok felelőseinek egyeztetése, megbeszélése. - A hatáskörök megosztása az intézményi SZMSZ-ben jóváhagyott módon történik.
5	A pedagógiai munka feltételei	- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő – oktató munka humán erőforrás szükségletéről. - A humán erőforrás szükségletében bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

6.2. További megbízások, önként vállalt tevékenységek

Sorszám	Megbízás	Megbízott személy
1.	Gyermekevédelmi felelős	Laki Heléna Kovácsné Sulák Éva
2.	BECS munkacsoport vezető	Gráczer Ágnes
3.	Munka és balesetvédelmi megbízott	Eper Jánosné
4.	Tűzvédelmi megbízott	Drávicz Józsefné

67 82

5.	Könyvtár felelős	Gráczer Ágnes Sági Alexandra Kovácsné Sulák Éva Laki Heléna
6.	Tisztítószer felelős	Drávicz Józsefné Eper Jánosné
7.	Dekorációfelelős	Gráczer Ágnes Laki Heléna Kovácsné Sulák Éva Sági Alexandra
8.	Szertárfelelős	Gráczer Ágnes Laki Heléna Kovácsné Sulák Éva Sági Alexandra
9.	IKT program előkészítő	Kovácsné Sulák É.
10.	Környezeti nevelés, zöld programok előkészítése	Gráczer Ágnes

6.3. Munkatársak előkészítésbe, döntésekbe való bevonásának témái, módjai

1	A 137/2018.(VII.25). Kormányrendelet alapján módosított, véleményeztetett és elfogadott „KÖRLÁNC” HOP pedagógiai programszerinti nevelési folyamat bevezetése.
2	Éves munkaterv előkészítése, véleményeztetése,
3	Rendezvénytájtár előkészítése, véglegesítése.

68 83

4	Belső ellenőrzési rendszer alkalmazása
5	A 137/2018.(VII.25). Kormányrendelet alapján módosított, véleményeztetett és elfogadott „KÖRLANC” HOP pedagógiai programszerinti nevelési folyamat bevezetése.

6.4. Az innovációhoz való viszonyulás

1	A törvényi és szakmai változásokat folyamatosan figyelemmel kísérjük.
2	Dokumentumrendszerünkön átvezetjük, beépítjük a mindennapi gyakorlatba.
3	Nyitott, érdeklődő, befogadó közösség vagyunk, a folyamatos változások közepette.
4	A munkatársakra jellemző az aktív szerepvállalás, a megoldások tervezésében, a stratégia kialakításában

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott célok, feladatok megjelenése a helyi pedagógiai programban

1	Pedagógiai Programunk a pedagógiai munka alapja intézményünkben.
2	A tevékenység struktúra kialakítása, elnevezése megfelel az Óvodai nevelés országos alapprogramjának (363/2012.(XII.17.).
3	137/2018.(VII.25.) Kormányrendeletben foglalt változásokat 2019. szeptember elsejétől bevezettük és alkalmazzuk.
4	Pedagógiai hitvallásunk és megfogalmazott elveink a gyermeket, mint fejlődő személyiséget tekintik.

69 84

5	A családi nevelés mellett az óvodai közösség kiegészítő, hátránykompenzáló szerepet tölt be.
6	Intézményünkben a gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatása, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok érvényesülnek. Ezt biztosítja az Alapprogrammal összhangban lévő és szakmailag összehangolt tevékenység rendszerünk.
7	Napirendünk, heti rendünk és a közvetített értékek megvalósításával szeretetteljes, különleges védelmet biztosítunk.
8	Egyenlő esélyt biztosítunk a színvonalas nevelésben való részvételre minden gyermek számára: az egészséges életmód kialakításában; az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés terén; az anyanyelvi,- értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása során; a személyi, és tárgyi feltételek biztosításával; az óvodai élet komplex megszervezésével;
9	A másság elfogadása kezdetektől szerepel elveink között, legyen szó fejlődési eltérésekről, vagy kulturális különbségről. A multikulturális szemlélet mindig is jellemezte a nevelőtestületünk tagjait. Még egyszer sem futamodtunk meg a keletkezett nehézségek előtt. Megoldás mindig van, csak meg kell találni.
10	A gyermek nyitottsága, szűkebb és tágabb környezetének megismerése, a természetre való rácsodálkozása, az emberi környezetben megmutatkozó és észrevett szép és jó lesz az alapja a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek kialakulásának, a szülői közösséghez és a családhoz való kötődésnek, a hazaszeretethez.

7.1. Kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának változásait, melyek többnyire új kifejezések beépítését jelentik, átvezetjük dokumentációnkon.

Pedagógiai gyakorlati munkánk során a változatlanul hagyott alap értékekre koncentrálnunk:

Sorszám	Alap értékek	Gyakorlati megvalósítás
1	Az egészség védelme,	Tanítható szokásrendszer. „Az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben

	karbantartása, személyi higiéné kiemelt kezelése a vírus helyzetben	az életkorban kiemelt jelentőségű.” ONAP Mindebbe beletartozik a gyermek testi gondozása, szükségletei kielégítése, az egészséges életmód szokásainak kialakítása, mozgása, testi képességei fejlesztése, a környezettudatos magatartás megalapozása. Nagyon fontosá vált az alapvető személyi higiénés technikák bemutatása, gyakorlása, elsajátíttatása, majd az alkalmazás megkövetelése a napi élet során (helyes kézmosási technika, köhögési etikett, egészség-betegség fogalma).
2	Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet	A település egyetlen óvodájaként, lépésről lépésre haladva, apró sikereket elérve mutatunk fel eredményeket a hátrányos helyzetű gyermekek, családjaik helyzetének változásában. A változtatáshoz, ha bizalmat adnak és igénylik, gyakorlati tanácsokkal segítjük őket a változtatás eredményessége érdekében.
3	Érzékenység és tudatos gyakorlati tevékenység a hátrányok leküzdése érdekében	A hátrányt szenvedő gyermekek iránt több mint egy évtizede tudatos tervező, szervező munkával, forrás előteremtésével gondoskodunk. A környező települések közül egyedül mi alkalmazzuk az Óvodai Fejlesztő Programot (IPR), Esélyteremtő Óvoda .
4	A szabad játék	Kitüntetett szerepe nem ismeretlen előttünk. Folyamatos információ adásával próbáljuk elérni, hogy a játék jelentőségét minden szülő megértse, maga is játsszon gyermekével, ne hagyja magára a képernyő előtt. A velünk kapcsolatban állók felé folyamatosan közvetítjük, megerősítjük, hogy az óvodáskor legfőbb tanulási folyamata. Tevékenykedve, játszva ismeri meg a körülötte lévő világot, így mindenkinek fontos dolga van ezzel kapcsolatban. Nem csak engedni kell a gyermekeknek játszani. Velük együtt kell játszani, szabályokat tanítani, mintát adni arra, hogy mivel mit lehet kezdeni, mert így válik a játék és a játékszer fontossá, megbecsültté.
5	Érzelmi, erkölcsi és	Már az óvodába lépéskor arra törekszünk, hogy a gyermeket kedvező érzelmi hatások ériék. és pozitív érzelmi kapcsolat alakuljon ki a felnőttekkel, társaikkal. Miközben arra törekszünk, hogy gyermeki személyisége

	közösségi nevelés	kiteljesedjen, a közös élményekkel, tevékenységekkel segítjük, hogy erkölcsi tulajdonságai: együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség kialakuljon. Megalapozzuk önállóságát, önfigyelését, kitartását, feladat tudatát. Segítjük abban is, hogy képes legyen észrevenni környezetében a szépet és a jót, tudjon kötődni szülőföldjéhez. Arra is megtanítjuk őket, hogy mindenki más, mindenki másban nagyon jó és értékes az egyedi tulajdonságaival együtt. Arra mutatunk példát, hogyan lehet elfogadni, megérteni a különbözőségeket, és élni mellettük, velük együtt a mindennapokban.
6	Kulcsszereplő az óvoda pedagógus	Akinek személyisége meghatározó a gyermek számára az egész napon át. A gyermek általa és a felkínált napirend által nyer nyugalmat, biztonságot, mely alapja aktív, produktív tevékenységeinek.
7	Kompetenciafejlesztés	Támogató differenciált nevelés a képességek fejlesztésére. Érezze azt minden gyermek, hogy képes valamire, értékes a személye. Ehhez kapjon megerősítést, elegendő bátorítást. Kapjon lehetőséget a tapasztalatszerzésre tevékenységek során, miközben folyamatosan ügyesednek, automatizálódnak részképességei. Erősségei fejlődése a gyengébb területek fejlődését is magukkal hozzák.
7	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység. Egész napon át tartó folyamat. A pedagógus, a dajka minden szava, minden mozdulata, minden elvárása, segítsége meghatározza azt. A teljes személyiség fejlődését támogatja. gyakran alkalmazzuk a projekt módszert, a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű és témájú, melyben összekapcsolódhat a zene, a kreatív tevékenység és az egzakt tudomány egyaránt.
8	Infokommunikációs eszközök használata	Jelen pillanatban világszerte befolyásolja az emberek életét egy vírus. A megelőzés, a lassítás érdekében meghozott döntések között a személyes kontaktusok minimalizálása is szerepel. Ebben a váratlan helyzetben az online alkalmazható kapcsolattartás, mások segítése nagyon komolyan előtérbe került.

		Fontos tehát, hogy minden óvodai alkalmazott elérhető legyen valamely infokommunikációs eszközzel. Fontos, hogy ilyen módon is segíteni tudjuk a családokat akár távoiról, az otthonukban is. Fontos, hogy a szülők meglévő problémáikra megfelelő szakemberhez fordulhassanak még ebben a helyzetben is. Amennyiben szükségessé válik, úgy az óvodában dolgozóknak legyen ismeretük az alkalmazható technikákról. Legyen gyűjteményünk az online fellelhető képességeket fejlesztő oldalakról. Legyen gyűjteményünk általunk készített, saját környezetünket mutató online tartalmakról (mesemondás, énekes játékok, mozgásos játékok, nyelvi játékok). Amennyiben zárásra vagy ügyelet elrendelésére kerül sor, úgy a dolgozók ne kényszerű szabadságra menjenek, hanem ezen gyűjteményeket készítsék, bővítsék.
9	Beszélő környezet	Óvodai nevelésünk egészében jelen van az anyanyelvi nevelés; építünk a népmesék jótékony hatására, a versek, mondókák ritmikájára kapcsolódó ölbeli mozgásokra, az általuk közvetített, idegrendszerre jótékony hatást gyakorló szenzoros ingerekre.
10	A környezettudatos magatartásformálás	A valóságot tevékenység közben ismertetjük meg a gyermekekkel. Tapasztalataik által lesznek képesek a biztos eligazodásra, az életvitelszokásaiknak alakítására. Alapozására, alakítására a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk.
11	Értékmegőrzés	Gyakorlati, módszertani eszközeink továbbfejlesztése, a kihívásoknak való megfelelés érdekében
12	Iskolásítási tilalom	A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben, majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

73 88



“A gyermekvilágra nyitott lény. A simogatásra simogatással, a jókedvre jókedvvel, tevékenységre tevékenységgel válaszol”

Mérei Ferenc

A Mini Bölcsőde 2021. szeptember 27-e óta működik az óvoda mellett.
A bölcsődében 1 kisgyermek nevelő, 1 bölcsődei dajka, kétja el egy mini bölcsődei csoportban a gyermekek nevelését, gondozását.

ÉVES MUNKATERV

2

1

A mini bölcsőde nevelés rendje

A nevelési év: 2020. szeptember 27-től-2022. augusztus 31-ig tart
Nyári technikai szünet: 2022. augusztus 01-től- 2022.08.15-ig
Az új gyerekek beírása: 2022. április hónapban, illetve előjegyzés folyamatos

A mini bölcsőde nyitva tartása

Előzetes felmérés alapján a szülők igényeire igazodva: 6.00- 16.00 napi (10 óra)
A gyermekekkel érkezéstől távozásig kisgyermeknevelő, bölcsődei dajka foglalkozik.

A napenkénti nyitva tartás rendje

A mini bölcsődében heti 5 napon át napi 10 órában- a szülők igényeinek figyelembevételével egész napos nevelés keretében gondoskodunk a gyermekekről. A kisgyermeknevelő minden nap 6.00-tól tartózkodik bent a csoportban. A bölcsődei dajka 8.00- től tartózkodik a csoportban. Fejlesztőpedagógus is segíti munkájukat az év folyamán,miután az egyik kisgyermek váróanyagos szakértői véleményeztetésre(BTM).

A mini bölcsődei csoportot alakulása

Mini Bölcsődei csoport neve	Munkatársak	Gyermekek létszám október 1.
1.	Nagy Viktória Kisgyermeknevelő Molnár Lászlóné Hajnalka Dajka	3,ami folyamatosan bővül a beszoktatás alkalmával. 2021. December 13- mal elérjük a maximális 7 főt

3

2

Személyi feltételek

Pedagógus munkakörben dolgozók beosztása, száma, végzettsége, szakképzettsége.

Írászám	Beosztás, munkakör	Végzettség	Szakképzettség
1 fő	Intézményvezető helyettes	Főiskola	Óvodapedagógus
1 fő	Óvodavezető helyettes	Főiskola	Óvodapedagógus
1 fő	Kisgyermeknevelő	Érettségi	OKJ-képzés Kisgyermek nevelő
1 fő	Dajka	Érettségi, OKJ végzettség	Dajka

Értékeztetők időpontjai

Nevelőtestületi értékeztet	Időpont
Nevelési évet nyitó értékeztet	2021. 08.31.
Szakmai értékeztet	2021. szept. 17.
Nevelési értékeztet	2022.02.01.
Nevelési évet záró értékeztet	2022.06.17
Eset megbeszélés	Minden hónap első hétfőjén, illetve aktualizás szerint

Értékeztetők témái:

1. 2021.08.31.

- Az óvoda, mini bölcsőde dokumentumainak megbeszélése, véleményezés.
- Feladatok meghatározása a munkaterv összeháttáshoz

4

3

Felelős: Laki Heléna

3. 2021.08.31. Nevelőtestületi értékeztet

- Az éves munkaterv összeháttáshoz, elfogadása.

Felelős: Nagy Viktória

4. 2021. november 30. nevelési értékeztet

- A beszoktatás tapasztalatai
- Szakmai ellenőrzési rendszer aktuális feladatai
- Az óvodai és bölcsődéi ünnepségek megbeszélése

Felelős: Laki Heléna

4. 2022. június Nevelési évet záró értékeztet

- A nevelési év értékelése. Az ellenőrzések tapasztalatai, eredményei

Felelős: Laki Heléna

- Nyári élet megszervezése, szabadságok kiadása.

Felelős: Kovácsné Sulák Éva

Alkalmazotti értékeztet

2022. augusztus vége. - Tíz- és munkavédelmi oktatás a teljes munkatársi körre kiterjedően.

Felelős: Dravicz József

A szülői értékeztetők időpontjai várhatóan a mini bölcsődében

A szülői értékezteteket a járványhelyzet alakulása miatt nem kötelező megtartani. Helyette fogadóóra tartandó, melyről kötelező feljegyzést készíteni.

- 2021. november
- 2022. március

5

4

Darusszenmiklósi Szederinda Óvoda és Mini Bölcsőd Munkaterv 2021/2022

Fogadó órák:

Fogadó órák	Időpontja
Bölcsődei csoportban	Egyeztetés alapján bölcsődei csoport hidegtábján kiülgesztve.
Laki Heléna intézményvezető helyettes	Egyeztetés alapján

A mini bölcsőde nyílt nap tervezett időpontjai

Az őszi időszakban nyílt napot nem tervezünk a járványhelyzet miatt.

2022. május. „Én is ovás leszek!”, ismetkedés a leendő csoportútsakkal, az óvoda dobozóival és helyiségeivel.

2022. Május: anyák napi, évzáró ünnepe

2021. május vége egyetmenkapi meglepetés programok szülőkkel közösen.

Darusszenmiklósi Szederinda Óvoda és Mini Bölcsőd Munkaterv 2021/2022

Névfelnevezési napok és a nyári zárva tartás ideje, felhasználása

A mini bölcsőde zárva tartása	Időpont	Felhasználás módja
Téli zárva tartás	2020.12.21-2021.01.01-ig	Karácsony és Szilveszter közötti
Nevelés nélküli nap	2022.04.21.	Nevelés – gondozás nélküli munkanap
Bölcsőde nyári zárva tartása	2022.08.01-08.15	Takarítási szünet
		Bölcsőde csoportszobáinak na egytakartása, teljes fertőtlenítés, az épület elköszítése a gyermekek fő gondására szabadságolás

Kisgyermeknevelői, Bölcsődei Dajkai értékezetek

Tervezett értékezetek Időpont	Téma, feladat	Felcős
2021. 10. 15.	Munkaidő beosztás változás, értékeléssel kapcsolatos aktualitások, feladatelosztás.	Laki Heléna
2021. 11. 29.	Az értékelés tapasztalatainak összefoglalása.	
Havi rendszerezéssel feladat változások, felmerülő problémák esetmegbeszélést követően.	Közös megoldása	Kisgyermeknevelő
2022. február	Dajkai tevékenység probkmafeladás, megoldási javaslatok gyűjtése, szükség	

szerint szabályok alkotása	Laki Heléna
2022. augusztus 30	- A nevelési év értékelése
- Nyári bölcsődéi élet előkészítése, szabadságolási tervek pontosítása	Nagy Viktória, Molnár Lászlóné Hajnalika

Ünnepek, megemlékezések, hagyományok

A bölcsődénkben az ünnepekkel, jeles napokkal tesszük színesebbé a gyermekek életét.

A jeles napokat, népszokásokat a hagyományörzés szolgálatába állítva szervezzük meg, a gyermekek fejlettségéhez igazodva.

A gyermeki élet hagyományos ünnepeit-élményt adóvá tesszük a gyermekek számára.

Nemzeti ünnepeink bölcsődébe:

Március 15

Gyermekműsoros nyílt ünnepeink:

Karácsony

Anyák napja

Évzáró, ballagás

Gyermeeki élet hagyományos ünnepei:

Máton nap

Mikulás

Farsang

Húsvét

Gyermeknap

Születésnapok, névnapok

Állatok világnapja: október 4

Víz világnapja: március 22

Föld napja: április 22

Környezetvédelmi jeles napok:

Mini Bölcsődéi programok, tevékenységek havi lebontása.
Esemény naplár

SZEPTEMBER

- A bölcsődéi élet zavartalan indulásának megszervezése
- Csoporthozza díszítése, dekorálása
- Családhlógatás vírus helyzetben nemkivitelezhető
- Adminisztráció: Felvételi lap, Törzslap kiöltése
- A beszoktatás tapasztalatainak lejegyzése

OKTÓBER

- Gyermekek fokozatos beszoktatása
- Csoporthozza vezetése
- Fejldési napló vezetése
- A beszoktatás tapasztalatainak lejegyzése
- Őszi termések gyűjtése
- Az őszi természet változásának megfigyelése
- Ismerkedés az őszi gyümölcsökkel.

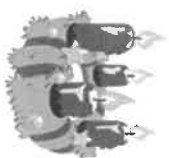
NOVEMBER

- Csoporthozza főlyamatos vezetése
- Törzslap vezetése
- Fejldési napló főlyamatos vezetése
- A természet változásának figyelése
- Szőlők tájékoztatása az őszi tűzben



DECEMBER

- Csoportnapló folyamatos vezetése
- Fejldési napló folyamatos vezetése
- Ünnepi elkészítések, csoportszoba díszítése □ Mikulás ünnepség: December 6.
- Mézeskalács sütés
- Fenyőfa díszítése, fényó ünnep: December 17.



JANUÁR

- Csoportnapló folyamatos vezetése
- Fejldési napló folyamatos vezetése
- Madárretörők felhelyése
- A természet változásának megfigyelése
- Játék a hóban, hőmérséklet



FEBRUÁR

- Szülői értekezlet: február 01.
- Csoportnapló vezetése
- Fejldési napló vezetése
- Farsangi elkészítések, csoportszoba díszítése
- Farsang: Február 18.



MÁRCIUS

- Csoportnapló folyamatos vezetése
- Törzslap vezetése
- Fejldési napló folyamatos vezetése
- A természet változásának megfigyelése
- Húsvéti ünnepi elkészítések
- Szülők tájékoztatása az ünnepi tiszteletben



ÁPRILIS

- Húsvét
- Csoportnapló folyamatos vezetése
- Fejldési napló folyamatos vezetése
- Csoportszoba díszítése
- Tavaszi virágok megfigyelése



MÁJUS

- Csoportnapló folyamatos vezetése
- Fejldési napló folyamatos vezetése
- A természet változásának megfigyelése
- Csoportszoba díszítése
- Anyák napi megemlékezés: Május eleje
- Szülői értekezlet: Május vége



JÚNIUS

- Csoportnapló folyamatos vezetése □ Fejldési napló folyamatos vezetése
- Óvodába menő gyerekek búcsúztatása
- Dokumentációk lezárása
- Év végi beszámoló elkészítése, szakmai munka értékelése



JÚLIUS

- Csoportnapló folyamatos vezetése
- Fejldési napló folyamatos vezetése
- Szabadságozás, csoportszoba rendezése,



- Nyári élet szervezése

AUGUSZTUS

- Nyári takarítás, karbantartás
- Szabadsgoálás
- A bölcsődei élet zavaratlan indulásának szervezése.



Kiemelt feladat

Bölcsődénk kiemelt feladatainak tekinti, hogy a gyermekek számára megteremtett szeretetteljes, biztonságos, családius légkörben, minden gyermek saját képességei szerint fejlődhesen, megapaszalhassa az öntekedti, szabad játék örömet, élményt és bantázia világát gazdagíthassa, mely képessé teszi őt a későbbi kreatív gondolkodásra, továbbfejődésre.

Ara törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből, családjaikkal együttműködve, személyiségi jogak tiszteletben tartása mellett, a világra nyitott, értékőző, fogékony, önműlő, a társadalmi egytléks alapvető szabályait előgadó gyermekeket neveljünk.

Fontos számunkra a családokkal való kapcsolattartás, a szülők kértéit, kezdeményezéit figyelembe vesszük. Egyekszünk családias, közvetlen, a kölesőns bízalmón és megpecsülésen alapuló kapcsolatot kialakítani, megtartani és tovább erősíteni.

A nyári folyamán megőrténnek a leendő bölcsődések családliogatóssai, mely során a kisgyermeknevelő ismerti az elképzeéseinket a szülőkkel, és kékéri véleményüket, javaslatukat a minél zökkenő mentesebb bölcsődébe képs érdekében. *Kiemelt feladatunk még*

a:

- **Környezettudatos magatartás megalapozása:**

A bölcsődei nevelésünk mindennapijában a környezettudatos szemlélet formálása, hangsúlyosabb tétele nagyon fontos. Természetvédelem közvetlen gyakorlatát a bölcsődei gyermekcsoport közősen élje meg az óvodával. A gyermekek környezettudatos magatartásának formálása, szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, egészséges táplálkozás népszerűsítése, környezeti szpítése, takarékoskodás a vízzel és az energiával.

- **Az egészséges életmódra nevelés területén kiemelt feladatunk:**

12

11

A zölkségek és gyűlműksők változatos felhasználásának bemutatása, és megjelése "gyűlműksnap" bevezetése. Az egészséggel és az egészségyvédelemmel kapcsolatos élményeik kifejezésére, lehetőség bízósítása, közös mozgással, és játékkal a mozgás örömének megéneztetése.

Csoportban végzett feladatok:

- Szabad levegőn tartózkodás minden nap valósuljon meg. A mozgás-gazdag élet szervezése, csoportban és a szabadban egyaránt szolgálja a gyermekek egészségét és testi képességeik fejlesztését.

Uj gyermekek jelentkezésével kapcsolatos feladatok.

Évkőzben jelentkező gyermekek felvétele folyamatos, csoportba való elhelyezés szempontja: Daruszentmiklósi bejelentett lakcím, munkahatái igazolás, védőnői ill. háziorvosi írásos javaslat, szociálisan hátrányos helyzet, férőhely.

Nagyobb létszámú jelentkezések időpontja: 2022. április

A BÖLCÖDE MŰKÖDÉSI FELADATAI

A kisgyermeknevelő továbbképzése, beiskolázása

Továbbképzési kötelezettség: Egy továbbképzési időszak alatt (5 év) felsofokú iskolai végzettség (főiskola, egyetem) esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60 továbbképzési pontot (kredittel) kell megszerezni. A továbbképzési kötelezettséget a dolgozók minősített továbbképzésen való részvétellel teljesíthetik, melynek mérése pontozással történik.

- Az intézmény vezetője éves továbbképzési tervet készít, ennek figyelembe vételével történik a továbbképzésben való részvétel.

- Az intézmény vezetője ezzel párhuzamosan elkészíti a továbbképzésben részt vevők helyettesítésére vonatkozó tervet is. - Készül 5 éves továbbképzési terv is.

13

12

- Részt veszünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szakszolgálat esetkonferenciáin, gyermekvédelemmel kapcsolatos előadásain.

Határidő: folyamatos
Felelős: intézményvezető

Szakmai továbbképezések, hospitálások

Iskolarendszerű képzés

Név	A képzés tárgya	Helye	Gyakorlat	Finanszírozás
Mohár Lászlóné	Bölcsődei dajka			Nem fizetés
Nagy Viktória	Kisgyermeknevelő			Nem fizetés

Egyéb beiskolázások

Időpont	Téma	Felelős
2022. augusztus 30. 8.30 óra	Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás minden dolgozó részére	Drávicz Józsefné, Eper Jánosné

Óvodavezető ellenőrző látogatása:

- ☐ A csoportban dolgozó kisgyermeknevelő beszoktatási-befogadási tevékenysége, hatékonysága, eredményessége, cselekvéshőesség figyelemmel kísérése, kapcsolatteremtő képességük milyensége.
- ☐ A szokásrendi, közösségi élet, motiváció, érdeklődés fenntartása, tevékenységek szervezése.
- ☐ Munkahelyi környezetének fejlesztése.

- ☐ A speciális szakszolgálatokkal és érdeklődéssel rendelkező gyermekek tevékenységének tervezése, fejlesztése.

- ☐ Környezettudatos szemléletmód alakítása a csoporton belül a környezet, dekoráció megjelenítésében, a gondozási feladatok és a napi tervezett szervezett tevékenységek során.

- ☐ szakmai program alkalmazása

Intézményvezető ellenőrzés további szempontjai:

- ☐ A megjelölt tevékenységi környezet jelenléte.
- ☐ Az individuális megfigyelés: egyéni szabott fejlesztés a közösségekben.
- ☐ Az egyéni fejlesztési állapotot regisztráló (értékelési és tervezési) dokumentumok naprakész vezetése.
- ☐ Integrált nevelés, fejlesztés.

GYERMEK-, ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI MUNKA

Gyermekvédelmi koordinátor intézményként van kijelölve

Gyermekvédelmi tevékenységünket a Gyermkek védelméről és a gyámlgyi igazgatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításáról, valamint a végrehajtásához kapcsolódó jogszabályok, valamint a Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazottak határozzák meg.

Céljaink:

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szakszolgálatok segítségével, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel
- A családok tisztelhető tartása, a családi nevelés erősítése a társadalmi körben.
- Szoros kapcsolatot kialakítása a közvetlenül, vagy látszólagos módon segítséget kérő családokkal.

Figyelembe vesszük:

- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját.
- A sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos alapelveinket.
- A differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű és a nemzetiiségekhez tartozó gyermekek számára.

Határidő:

folyamatos

Feljelölés:

Kisgyermek gondozó

EGÉSZSÉGÜGYI FELVILÁGOSÍTÁS

Bölcsőde védőnője: Jelenleg Farkas Mónika (tel.szám.:06-70-459-2561) helyettes
2022.01.08-tól Nagy Veronika (06-30-2057-577)állandó körzeti védőnő

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A 2021/2022. nevelési év munkatervét a mini bölcsőde dolgozói az óvoda neveléstitule
2021.09.17-én hozott

...../2021.sz. határozata alapján 100%-ban
2021. szeptember 17.-2022. augusztus 31. időszakraig érvényes

Daruszentmiklós,2021. Szept.17.

A Daruszentmiklósi Nagyközség Önkormányzat képviselő testülete véleményezte és a.../2021.
számú határozatával jóváhagyta, elfogadta a Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda és Mini
Bölcsőde munkatervét
Daruszentmiklós,2021.nov.

8. LEGITIMÁCIÓ

Az óvoda éves munkatervének tekintetében véleményezési jogával élte az óvoda szülői szervezete. Véleményüket a 2./2020.(09.29.) számú jegyzőkönyv tartalmazza.

Kelt: Daruszentmiklós, 2020. év szeptember hó nap 30. nap

.....
A szülői szervezet elnöke/képviselője

Az óvoda éves munkatervét a nevelőtestület 100 % arányú „igen” szavazatával 2/2020.(09.21.) számú nevelőtestületi határozatával 2020. szeptember 21. napján elfogadta.

.....
A nevelő testület képviselője/óvodavezető

jegyzőkönyv kivonat
határozat
jelenléti ív
előzetes fenntartói vélemény
szülői vélemény

NEVELŐTESTÜLETI VÉLEMÉNYEZÉSI ELJÁRÁS

HELYE: DARUSZENTMIKLÓSI SZEDERINDA ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE

IDÉJE: 2021. nov. 25.

TÉMÁJA: Óvoda – Mini Bölcsőde 2021/2022 munkaterv

RÉSZTVEVŐK: Gyárfás Ágnes

f. M.
Szerkesztő: Szedes E. L.
dr. M. L.
Nagy Zoltán

NAPIRENDI PONTOK:

Az 2021/2022 munkaterv tartalmának ismertetése.

Hozzászólások.

Közösen kialakított vélemény megfogalmazása.

A JEGYZŐKÖNYV VEZETŐJE: Gyárfás Ágnes

A JEGYZŐKÖNYV HITELESÍTŐJE:

DARUSZENTMIKLÓS, 2021. nov. 25.

